Semillas: Elementary Spanish I

GABRIELA OLIVARES; EDEN JONES; RACHEL KLEVAR; AND GIOVANNI ZIMOTTI

Semillas: Elementary Spanish I Copyright © by Gabriela Olivares; eden jones; Rachel Klevar; and Giovanni Zimotti is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, except where otherwise noted.

Contents

Introduction 1

Acknowledgments 4

Part I. Module 01 - Todo sobre mí

1. 01AB Vocabulary List 7
2. 01AB Grammar 12
3. Lesson 1A 15
4. Lesson 1B 29
5. 01CD Vocabulary List 52
6. 01CD Grammar 58
7. Lesson 1C 60
8. Lesson 1D 71
9. Proyecto 1 82

Part II. Module 02 - Todo sobre mi vivienda

10. 02AB Vocabulary List 87
11. 02AB Grammar 93
12. Lesson 2A 96
13. Lesson 2B 111
14. 02CD Vocabulary List 125
15. 02CD Grammar 133
16. Lesson 2C 136

17. Lesson 2D 154
18. Proyecto 2 165
Proyecto 2

Part III. Module 03 - Todo sobre mi familia

19. 03 Vocabulary List AB 171
20. 03AB Grammar 178
21. Lesson 3A 180
22. Lesson 3B 190
23. 03 CD Vocabulary List 199
24. 03CD Grammar 205
25. Lesson 3C 207
26. Lesson 3D 221
27. Proyecto 3 (with presentation) 234
28. Proyecto 3 236

Part IV. Module 04 - Todo sobre mis gustos

29. 04 AB Vocabulary List 241
30. 04AB Grammar 249
31. Lesson 4A 252
32. Lesson 4B 273
33. 04 CD Vocabulary List 287
34. 04 CD Grammar 293
35. Lesson 4C 295
36. Lesson 4D 311
37. Proyecto 4 321

38. Project 4 - New 322

Part V. Lesson 3B copy

Appendix 335

Copyright Information 336

Semillas: Elementary Spanish I is a comprehensive introductory Spanish open-access textbook with reading, listening, speaking, and writing practice. This Open Educational Resource (OER) aims to help students begin learning Spanish in a communicative and comprehensive manner. This textbook uses Pressbooks, a versatile platform that allows us to integrate interactive activities (h5p) and present authentic material such as video interviews with Spanish speakers and other audio-visual resources.

Grammar is not just presented as a standalone topic, but it is rather seamlessly integrated into all parts of this book. We have elected to use the femenine as the base form of our vocabulary lists and have introduced students to non-binary endings. To ensure that our textbook is inclusive, the material includes voices that represent diverse demographic segments/ identities of the Spanish-speaking world and includes a plurality of pronunciations and appearances. Also the authors come from a diverse background in terms of gender, age, and nationality.

This textbook underwent a peer-review process that included professionals from more than ten higher education organizations in the United States.

Guiding Principles

1. **Content design**
    1. Backward Design. Learning objectives were created following recommendations collected in a survey sent to various stakeholders in the field of education and language learning. Alignment with World Readiness Standards and the integration of Can-do statements to support proficiency development.
    2. Video and audio materials were developed with both native Spanish speakers and Spanish language

learners, showcasing differences in vocabulary, pronunciation, and accent.
3. Streamlined content and audio-visual materials to support language processes.

2. **Student-centered classroom**
    1. Use of thematic modules. Based on student input and guided by pedagogical and communicative goals.
    2. Relatable and familiar topics to motivate students.
    3. Variety of communicative activities that allow students to focus on meaning and facilitate interactions (e.g., brainstorming, group activities, inclusion of all three modes of communication).
    4. Learning by doing (i.e. engage in real-life situations that promote communication and comprehension not on solely the practice of grammatical structures).
    5. Dozens of H5P interactive activities to engage students.
    6. Task-based projects for assessment.
3. **Grammar teaching**
    1. Presentation of one topic at a time.
    2. Grammar builds off of previous materials in a logical manner. Students are first shown examples for comprehension and then tasked with using the grammar to create meaningful exchanges in Spanish.
    3. Grammar is presented organically and in context.
    4. Grammar order follows the natural order of acquisition.
    5. Video grammar explanations are available in English for autonomous learning and to reinforce concepts seen in class.
4. **Adaptability**
    1. Designed for hybrid and flipped courses, and it could easily be used in a more traditional classroom environment.

2. Customizable content based on the needs of your class and your learning objectives.
3. Creative Commons license CC BY-NC-SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)
4. Feel free to share and adapt this textbook to your specific needs. Copy, redistribute, remix, transform and build upon the material but give appropriate credit.
5. Not for commercial purposes.

¿Por qué Semillas? This OER textbook...

- Promotes communication and provides engaging topics.
- Provides tailored content to suit the needs of 21st-century students.
- Includes a variety of multimedia and interactive authentic materials which are easily accessible online and downloadable to any device.
- Replaces expensive textbooks and relieves students of additional costs with its free content.

Instructors

- Authentic and inclusive content which can be adapted to each instructor's needs.
- Can be used for a hybrid or traditional class format.

Students

- Engagement with authentic content.
- Learn more about the Spanish language and Spanish speakers in the U.S and other areas.
- Self-check activities with automatic feedback.

PART I

MODULE 01 - TODO SOBRE MÍ

1. 01AB Vocabulary List

A) Saludos y Despedidas (Greetings and Good-byes)

Buenos días	Good morning
Buenas tardes	Good afternoon
Buenas noches	Good evening
Hola	Hello
Adiós	Good-bye
Hasta luego	See you later
Nos vemos	See you
Hasta pronto	See you soon
Chau	Bye
Encantada	Pleased to meet you
Mucho gusto	Pleased to meet *you*

B) Preguntas Y Respuestas (Questions and Answers)

¿Cómo estás?	How are you?
¿Qué tal?	How are you?
¿Cómo te llamas?	What is your name?
¿Cómo se llama? (f)	What is his/her/your name?
¿Cómo se escribe...?	How do you spell?
¿De dónde eres?	Where are you from?
¿Cuál es tu número de teléfono?	What is your phone number?
¿Cuántos años tienes?	How old are you?
¿Y tú? (inf)	And you?
¿Y Ud.? (f)	And you?
¿Cómo se dice...?	How do you say?
Estoy bien, mal, así así/regular/ más o menos	I am well, bad, so-so
Estoy enferma	I am sick
(Yo) soy de...	I am from...
(Yo) me llamo...	My name is...
Mi nombre es...	My name is...
el apellido	Last name
Se llama...	His/Her/Your (f) name is...
Gracias.	Thank you.
por favor	please
Más despacio.	Slow down.
No comprendo.	I don't understand.
¿Comprendes?	Do you understand?
Repite.	Repeat.
con acento	with an accent

¿A qué se dedica?	What does he/she/you (f) do?
¿A qué te dedicas?	What do you do?
¿Quién es?	Who is...?
la autora	author
la profesora	professor
la estudiante	student
la inmigrante	immigrant
la latina	the Latin woman
el laboratorio	laboratory
la dentista	dentist
la bombera	firefighter
la periodista	journalist
la electricista	electrician
la ingeniera	engineer
la médica	doctor
la consejera	counselor
la terapeuta	therapist
la mesera	waiter
la niñera	nanny
la empleada administrativa	administrative assistant
la maestra	high-school teacher
la gerenta	manager
la contadora	accountant
la vendedora	salesperson
la comerciante / la mujer de negocios	businesswoman
la agente de seguros	insurance agent
la analista de datos	data analyst

C) Los números (numbers)

uno	one
dos	two
tres	three
cuatro	four
cinco	five
seis	six
siete	seven
ocho	eight
nueve	nine
diez	ten
once	eleven
doce	twelve
trece	thirteen
catorce	fourteen
quince	fifteen
dieciseis	sixteen
diecisiete	seventeen
dieciocho	eighteen
diecinueve	nineteen
veinte	twenty
treinta	thirty
cuarenta	forty
cincuenta	fifty
sesenta	sixty
setenta	seventy
ochenta	eighty
noventa	ninety
cien	one hundred
un mil	one thousand
dos mil	two thousand

tres mil	three thousand
un millón	one million

D) El Verbo Ser (Verb To Be)

SER

yo **soy** I am

tú **eres** you are

ella **es** she is

nosotros **somos** we are

vosotros **sois** you are

ellos **son** they are

2. 01AB Grammar

Letters and Spelling

The Spanish alphabet

A	B	C	D	E	F
la a	*la be*	*la ce*	*la de*	*la e*	*la efe*
G	**H**	**I**	**J**	**K**	**L**
la ge	*la hache*	*la i*	*la jota*	*la ka*	*la ele*
M	**N**	**Ñ**	**O**	**P**	**Q**
la eme	*la ene*	*la eñe*	*la o*	*la pe*	*la cu*
R	**S**	**T**	**U**	**V**	**W**
la erre	*la ese*	*la te*	*la u*	*la ve*	*la ve doble*
X	**Y**	**Z**			
la equis	*la i griega*	*la zeta*			

To ask how to spell a word, you use:

- ¿Cómo se escribe...? *How do you spell...?*
- ¿Como se escribe libro? *How do you spell book?*
- Libro se escribe ele-i-be-ere-o. *Book is spelled l-i-b-r-o.*

To ask how to spell your name, you use:

- ¿Cómo se escribe tu nombre? *How do you spell your*

name?

- Mi nombre se escribe ese-o-pe-hache-i-a. *My name is spelled S-o-p-h-i-a.*

The verb “Ser” – Indicative present



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=561#oembed-1

01 The verb ser

Subject Pronouns



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=561#oembed-2

01 Personal pronouns

Quick intro about gendered names in Spanish

In Spanish, nouns are gendered, generally masculine or feminine. This is true of inanimate objects (the table = la mesa), animals (the fly = la mosca), and people. However, as there is a spectrum of gender identities and gender expressions, Spanish is still figuring out how to best represent those who might not fall into the masculine/feminine binary. While there are some competing ideas on how to represent non-binary identities in Spanish, the most common usage is the pronoun “elle”. In this textbook, we will occasionally use “elle” to represent people who are non-binary.

Numbers 0-100



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=561#oembed-3

01 Numbers 0-100 and phone numbers

3. Lesson 1A

1. Mirar. Watch the short video clips and select the name that matches each picture. Then circle the emoji that matches how each person is feeling.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=35#oembed-1

	Luke, Claire, Azul	
	Luke, Claire, Azul	

	Luke, Claire, Azul	  

2. Contestar. Write the answers to the following questions based on your own information. Select or draw an emoji that best shows how you feel.

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cómo estás?



3. Conversar. Now chat with at least three other classmates. Find out their names and how they are feeling. Follow the model.

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Cómo te llamas?	Me llamo...
¿Cómo estás?	Muy bien.

4. Mirar. ¿De dónde es? Watch the short video clips and fill in the name of the person who logically completes the sentence.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=35#oembed-5

1. _____ es de Cedar Rapids, Iowa.
2. _____ es de Cuernavaca, México.
3. _____ es de Keokuk, Iowa.

5. Conversar. Talk with as many classmates as you can to find out where each one is from. Take notes on the information, and don't forget to find out their names! Follow the model.

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿De dónde eres?	Soy de...
¿Cómo te llamas?	Me llamo...

6. Visualizar. Use the map to record information about your classmates.

Paso 1. ***Indicate where each of your classmates is from by writing their names in their home state/ country. How many are from Iowa? How many are from a neighboring state? Or another country?***



Paso 2. ***Once you have marked where your classmates are from on the map, ask them how they are feeling today. Draw one of the following emojis next to their name based on their answers.***



7. Emparejar. **Match each of the following greetings with its corresponding picture.**

Buenos días. Buenas tardes.
Buenas noches.

8. Completar. Think about which of the following expressions can be used to bid farewell. Then complete the mini dialogue, using the expressions in parenthesis.

Buenos días. Hasta luego. Hola. ¿Cómo te llamas? Adiós. Nos vemos. Chau.

Sara: ____ (*Hi).*
Lupita: _____ (*Good morning).*
Sara: ¿_____? (*What's your name?)*
Lupita: Me llamo Lupita. ¿Y tú?
Sara: Me llamo Sara. Mucho gusto en conocerte.
Lupita: Igualmente.
Sara: _____ (*Any appropriate farewell).*
Lupita: _____ (*Any appropriate farewell).*

9. Conversar. Create a dialogue with a classmate using the expressions for greeting, getting-to-know-you, and good-bye that you have learned today. Be sure to:

1. Greet appropriately
2. Ask their name
3. Say your "nice to meet yous"
4. Ask how they are doing
5. Ask where they are from
6. Give an appropriate farewell

10. Escuchar. Listen to the audio Adivinanza and answer Sí or No to the following questions:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=35#oembed-2

1. Pedro es escritor.	**Sí** o **No**
2. Pedro es estudiante.	**Sí** o **No**
3. Pedro es asistente.	**Sí** o **No**
4. Pedro es trabajador.	**Sí** o **No**
5. Pedro es profesor.	**Sí** o **No**
6. Pedro es ingeniero.	**Sí** o **No**

11. Leer. **Look at the pictures and match the English version with the Spanish equivalent.**











Paso 1. ***Look at the pictures and identify the career or professional path.***

La deportista/ atleta	El obrero	La profesora	La periodista
El secretario	El ingeniero	El bombero	El electricista
El médico	La estudiante	La dentista	El artista

Paso 2. ***Match the Spanish word with the English equivalent.***

Firefighter	Dentist	Journalist	Artist
Electrician	Athlete	Teacher	Physician
Workman	Engineer	Student	Secretary

12. Jugar. Memory game. Find the most pairs of matching cards. Remember, one card will show a picture and the other card will show the name of the profession in Spanish.

1A – 13 – Memory Game

13. Escuchar. Listen to the interview and respond true (Cierto) or false (Falso) to the following statements about Alejandro Rojas.

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can

view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=35#oembed-3

14. Discutir. Pick one profession and one location from the list below. Based on that information, ask your classmates where they are from and what their job is.

Job	Hometown
artista	Iowa City
fotógrafa	Chicago
ingeniera	Waterloo
estudiante	New York
periodista	Madrid
bombera	Buenos Aires
secretaria	Berlin

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿De dónde eres?	Soy de Berlin.
¿A qué te dedicas?	Soy periodista.

15. Decidir. Complete these sentences with the correct form of SER.

Soy. Eres. Es.

1. Alejandro _____ inmigrante.

2. Camila ____ es una estudiante universitaria.
3. Yo _____ de Iowa.
4. Tú _____ profesor de español.
5. Yo _____ una persona de Estados Unidos.
6. Julie Adams ____ artista.
7. Shakira _____ una cantante famosa.
8. Benjamin Franklin ___ un científico de Estados Unidos.
9. Yo ____ famoso.
10. Tú ____ muy simpático.

16. Escuchar. Listen to the exchange between Carolina and Alejandro as they wait to attend their first class at the university, and answer the comprehension questions.

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=35#oembed-4

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=35#h5p-15

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=35#h5p-16

17. Conversar. With a classmate create a dialogue similar to the one between Carolina and Alejandro from activity 16. Listen to the dialogue as many times as you need.

Be sure to ask the following questions to each other:

- Greet each other
- Say who you are
- State one thing special about you (i.e., career path or something else)
- Say goodbye politely

4. Lesson 1B

1. Escuchar. Listen to the following audio clips and select the name of the person whose name you hear spelled using the Spanish alphabet.

 *One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-1*	Arturo, Erick, Lara, Mireya, Oriette
 *One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-2*	Arturo, Erick, Lara, Mireya, Oriette

 *One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-3*	Arturo, Erick, Lara, Mireya, Oriette
 *One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-4*	Arturo, Erick, Lara, Mireya, Oriette



2. Escuchar. Listen to your instructor spelling one of the following words in Spanish and select the word you hear.

Soy	Nos vemos	Dentista	Número
Apellido	Ingeniera	Trabajador	Profesión
Gracias	Consejera	Mucho	Qué

3. Contestar. ***El abecedario español*** **is formed by 27 letters *a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.* You might also want to learn about the following digraphs (groups of two letters) *ch* and *ll* because they will be useful when learning how to read in Spanish. Go on YouTube and listen to a song about the Spanish alphabet and answer the following questions.**



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-8

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-9

- Is there a letter that does not exist in the English

alphabet? Can you think about a Spanish word that uses that letter?

- Do you know how to pronounce *ll*? Hint. Think about a famous Mexican food.

4. Conversar. Chat with as many classmates as you can to find out how to spell their names. Be sure to write down their answers.

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Cómo te llamas?	Soy Elena.
¿Cómo se escribe tu nombre?	E-L-E-N-A
You write the information you hear.	

5. Escuchar. Take turns listening as your partner spells a word from the bank. Write down the letters you hear and then guess the word.

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
H-O-L-A	(Writes the letters and guesses) ¿Es hola?
Sí, correcto. Muy bien.	

Encantado	Teléfono	Adiós	Deportista
Profesora	Hasta	Interprete	Autor
Chau	Periodista	Atleta	Sois
Nombre	Soy	Despacio	Cómo
Terapeuta	Yo	Número	Estudiante

6. Jugar. Take turns playing Astronauta with a partner. Student A will choose a secret word from the Module 1 A&B Vocabulary list and draw a blank line for each letter. Student B will guess letters in Spanish. If the letters are correct, Student A will write them in the blank. If they are incorrect, Student A will fill in the 8 lines of the geoglyph astronaut in Nazca, Peru. If the astronaut is completed before guessing the word, Student B loses.

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#oembed-1

In Spanish, nouns are gendered, generally masculine or feminine. This is true of inanimate objects (the table = la mesa), animals (the fly = la mosca), and people. However, as there is a spectrum of gender identities and gender expressions, Spanish is still figuring out how to best represent those who might not fall into the masculine/feminine binary. While there are some competing ideas on how to represent non-binary

identities in Spanish, the most common usage is the pronoun “elle”. In this textbook, we will occasionally use “elle” to represent people who are non-binary.

7. Escuchar. Listen to the recordings and respond true (Cierto) or false (Falso) to the statements and answer the questions.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-6



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-17



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-18



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-19

¿Cómo se escribe el nombre Fernando?

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-7

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-20

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-21

¿Cómo se escribe el nombre Patricia?

One or more interactive elements has been

excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-8

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-22

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-23

¿Cómo se escribe el nombre Gabriela?

8. Conversar. Read the dialogue between Mario and Juan Pedro and pay attention to which personal pronoun they are using. Answer the questions below, and after that, recreate a similar conversation with the person sitting next to you.



Juan Pedro	Mario
¿Qué tal?	Muy bien. ¿Y tú?
Estoy fenomenal.	¿Cómo te llamas?
Me llamo Juan Pedro. ¿Y tú?	Mi nombre es Mario.
¿De dónde eres?	Soy de Italia. ¿Y tú?
Soy de Iowa.	¡Qué bien! Nos vemos.
¡Chau!	

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:

https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-24

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-25

9. Completar. Fill in the chart with the subject pronouns and present tense forms of the verb SER.

Subject pronouns	The verb SER
Yo	...
...	eres
...	es
...	somos
Vosotros/as	...
Ellos/Ellas/Uds.	...

10. Identificar. Look at the pictures and names below. Using that information, indicate the appropriate subject pronoun (yo, tú, ella, elle, él, Ud., etc) for each picture.

1. Pedro, Daniel y Luis



2. Solis



3. Elena



4. Raúl, Sara, Lucía, y yo



5. Paquito



6. Sr. Morín



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#h5p-10

11. Identificar. Look at the pictures and the names of the famous Spanish speakers (painters) below. Practice asking "¿Quién es?" and answering the question with the person's name.

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Quién es esta persona?	Es Don Juan Tenorio.

Pintores famosos del mundo hispano



Pablo Picasso



Salvador Dalí



Frida Kahlo

12. Leer. Read the biography of Mon Laferte and in groups answer the following questions. Remember to write down your answers.



Norma Monserrat Bustamante Laferte (Mon Laferte) es una joven cantautora (*singer)* y compositora chilena. Ella es feminista y habla de los derechos (*rights)* humanos en Chile. Es de la ciudad de Viña del Mar pero ahora vive en México. Ella tiene una carrera musical con éxito y con un premio Grammy Latino. Una canción famosa se llama "Amado Mio."

1. ¿Es Mon Laferte joven?
2. ¿Es Mon Laferte periodista?
3. ¿Cómo se llama una canción famosa?

4. ¿De dónde es la artista?
5. ¿Qué apellidos tiene la cantante?

13. Conversar. Study the chart and then take turns asking your partner, *¿Quién es / Quiénes son...?*. Your partner will respond using the subject pronoun and profession provided in the chart. You do not need to go in order through the names

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Quiénes son Sara y Raúl?	Ellos son estudiantes.

Nombre	Pronombre	Profesión
Iris	She	Author
Elena	She	Dentist
Paquito	He	Firefighter
Patricia	She	Teacher
Fernando	He	Professor
Sr. Morín	He	Artist
Sara y Raúl	They	Students
Marta	She	Counselor
Pedro, Daniel, y Luis	They	Athletes
Raquel y Eva	They	Teachers

14. Conversar. Ask the following questions to at least

three of your classmates and fill out the table below.

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Qué pronombre usas?
- ¿Cuál es tu profesión? (*if you do not work, imagine the job you will want to do in the future*)

Nombre	**Pronombre**	**Profesión**
...	...	...
...	...	...
...	...	...

15. Escuchar. Listen to the following audio clips and write the number (between 1-29) you hear.

A)
27



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-9

B)



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-10

C)



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-11

D)



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-12

E)

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-13

F)

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-14

G)

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=5#audio-5-15

16. Adivinar. Find a partner. Think of a number between 1-99 and your partner will try to guess your number. Give clues using the *Vocabulario útil* below and take turns.

Vocabulario útil:

- Estoy listo/a=I'm ready.
- Más=higher
- Menos=lower
- ¡Sí, correcto!=Yes, that's right!

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
Estoy lista.	¿Es cinco?
No, es más.	¿Es veinte?
No, es menos.	¿Es quince?
¡Sí, correcto!	

17. Escribir. Write down and solve the basic addition problems. Next, make up some addition problems (only using numbers 1-99) for your partner. Your partner will write them down and solve them.

8+20= ...
7+3= ...
10+5= ...
20+7= ...
2+5=...
Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
Siete más seis son...	Writes (7+6=13). Says, "Trece."
Muy bien.	

18. Conversar. In this class, you will be completing various groups activities. Ask the students sitting on your left and on your right their phone numbers and their emails.

¿Cuál es tu correo electrónico?
¿Cuál es tu número de teléfono?

5. 01CD Vocabulary List

A) Estudios y Clases (areas of study and classes)

¿Qué estudias?	What do you study?
¿Dónde trabajas?	Where do you work?
los negocios	business
la biología	biology
la filosofía	philosophy
la historia	history
la carrera / la especialidad	major
las matemáticas	math
la literatura	literature
la geografía	geography
la cinematografía	film
la química	chemistry
la física	physics
el español	Spanish
las comunicaciones	communications
la psicología	psychology
la contabilidad	accounting
el arte	art
la música	music
la educación	education
la ingeniería	engineering
la retórica	rhetoric
el inglés	English
la clase de..(español, etc.)	Spanish class

B) Adjetivos para describir (adjectives to describe)

¿Cómo es?	How is...?
estresante	stressful
aburrida	boring
fácil	easy
difícil	hard
divertida	fun
favorito/a	favorite
interesante	interesting

C) Días y Fechas (days and dates)

¿Qué día es hoy?	What day is today?
¿Cuál es la fecha?	What is the date?
¿Cuándo...?	When?
¿Qué haces...?	What do you do...?
¿Cuándo es tu cumpleaños?	When is your birthday?
el cumpleaños	birthday
el horario	schedule
el año	year
el día	day
el mes	month
el fin de semana	weekend
la semana	week
la primavera	spring
el verano	summer
el otoño	fall
el invierno	winter

D) Frecuencia (frequency)

Frecuencia	Frequency
¿Con qué frecuencia...?	How often...?
a veces	sometimes
nunca	never
siempre	always
todos los días	every day
una vez a...	one time per...
frecuentemente	frequently
todas las noches	every night

E) Verbos -AR (Ar verbs)

trabajar	to work
estudiar (en la biblioteca)	to study (at the libra
hablar	to speak
practicar deportes	to practice sports
tomar la siesta	to take a nap
bailar	to dance
pintar	to paint
cantar	to sing
dibujar	to draw
mirar películas (la tele)	to watch movies (tel
nadar (en la playa)	to swim (at the beac
limpiar	to clean
tomar clases	to take classes
descansar	to rest
enseñar	to teach
caminar	to walk
ayudar	to help
escuchar música	to listen to music

F) Meses y días de la semana (months and days of the week)

enero	January
febrero	February
marzo	March
abril	April
mayo	May
junio	June
julio	July
agosto	August
septiembre	September
octubre	October
noviembre	November
diciembre	December
lunes	Monday
martes	Tuesday
miércoles	Wednesday
jueves	Thursday
viernes	Friday
sábado	Saturday
domingo	Sunday

6. 01CD Grammar

Giving Opinions: Definite Articles and Adjectives



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=900#oembed-1

01 Give opiniones articles and adjectives

How to Ask and Answer Questions



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=900#oembed-2

01 Questions

Regular “AR” Ending Verbs –

Indicative Present



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=900#oembed-3

01 Regular ar verbs

Days of the Week and Dates



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=900#oembed-4

01 Days and dates

7. Lesson 1C

1. Conversar. Take turns asking your classmate the following questions. Use the information from the table below to respond. It is not necessary to respond using complete sentences.

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
¿Quién es Ellie?	Es nadadora paralímpica. ¿Cuántos años t
20 años.	

from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=65#h5p-12

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=65#h5p-13

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=65#h5p-14

4. Escuchar. Listen to the following audio clips and answer the questions about each one.

Diálogo 1

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=65#audio-65-1

¿Cómo está Ana?
¿Cuál es la profesión de Luis?
¿A qué se dedica Ana?

Diálogo 2



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=65#audio-65-2

¿Cómo está María?

¿Dónde trabaja María?

¿Cuál es la profesión de Juan?

5. Crear. Combine the classes and adjectives from the columns below to create your own sentences. Take turns sharing them with a partner and check that your nouns and adjectives agree in gender and number. Remember that you are talking about "La clase de..." so all of your adjectives must be feminine when possible.

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
La clase de retórica es estresante.	La clase de biología es divertid**a.**

Las clases	Los adjetivos
arte	aburrida
cinematografía	difícil
contabilidad	divertida
educación	estresante
español	fácil
historia	interesante
literatura	mi favorita
matemáticas	
negocios	
psicología	

6. Entrevistar. Interview your classmates to ask their opinions about various areas of study. See what sorts of things they think are interesting, what they are bored by, and what are their favorites.

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Cómo es la psicología?	La psicología es estresante y difícil. Y para ti, ¿cómo es la contabilidad?

7. Escribir. You are going to write your own mini biography.

***Paso 1**. Write a short biographical paragraph. Indicate your name, your place of origin, where you go to school, your age, your cell phone number, and your favorite university class.*

Modelo:

Me llamo Peter. Soy de Los Ángeles. Estudio en la Universidad de Iowa. Tengo 22 años. Mi número de teléfono es 555-666-7878. Mi clase favorita es la clase de español.

***Paso 2**. With a partner, exchange your biographies and read them.*

8. Escribir. Create an artistic biopoema. State your name, two to three adjectives that describe you, and your favorite course subject.

Modelo:

Juan Castillo
Divertido
Interesante
Español

9. Completar. **Read the following paragraph and fill in the blanks with the correct conjugation of “estudiar” or “trabajar” based on the context.**



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=65#h5p-72

10. Completar. **Fill out the verb charts below for the verbs “trabajar” and “estudiar”.**

Subject pronouns	The verb TRABAJAR
Yo	…
Tú	…
Usted/Él/Ella	…
Nosotros/as	…
Vosotros/as	…
Ustedes/Ellos/Ellas	…

Subject pronouns	The verb ESTUDIAR
Yo	…
Tú	…
Usted/Él/Ella	…
Nosotros/as	…
Vosotros/as	…
Ustedes/Ellos/Ellas	…

11. Escuchar. Listen to the following audio clips.

Erick:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=65#audio-65-3

Lara:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=65#audio-65-4

Oriette:



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=65#audio-65-5

Paso 1. *Look at the table below and circle the correct information in each column based on what you hear in the audio clips.*

Name	Verb	Frequency
Erick	Trabajar / Estudiar	Nunca / A veces / Todos los días
Lara	Trabajar / Estudiar	Nunca / A veces / Siempre
Oriette	Trabajar / Estudiar	Nunca / A veces / Siempre

Paso 2. *Write a sentence similar to what you just heard about yourself.*

12. Conversar. Take turns interviewing your classmate about their jobs and their studies. Be sure to take notes on their answers.

1. ¿Qué estudias?
2. ¿Con qué frecuencia estudias en la biblioteca *(the library)?*
3. ¿Dónde trabajas?
4. ¿Con qué frecuencia trabajas?
5. ¿Cuál es tu clase favorita? ¿Cómo es la clase?

13. Conversar. Take turns playing "dos verdades y una mentira" with your partner about your jobs and studies. Your partner will tell you two truths and one lie in Spanish. You have to pick which one is the lie.

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
Trabajo en McDon*alds todos los fines de semana.* *No trabajo.* *Estudio inglés.*	¿"Trabajo en McDonalds" es la mentira?
¡Correcto! Es la mentira.	

14. Investigar. Talk to as many classmates as you can and collect the following information: Name, where they work, and what they study. Then write at least three sentences based on the information you collected. Do you and any of your classmates study the same thing or work at the same place?

Modelo:

Rachel **estudia** historia.

Sofía y yo **estudiamos** matemáticas.

8. Lesson 1D

1. Leer. Read the article about Spain and answer the questions.



Fallas de Valencia – Valencia – 2018



Feria del Caballo – Jeréz – 1997

España: País de tradiciones y fiestas

España está en la península ibérica en Europa y es la cuna *(crib/craddle)* del segundo idioma más hablado del mundo, el español. Este país tiene muchas festividades y tradiciones interesantes.

Las Fallas de Valencia. Esta celebración festeja *(to celebrate)* al santo patrono San José y dura 5 días del 15 al 20 marzo. Característico de estas fiestas son los espectáculos pirotécnicos *(fireworks shows)*, las esculturas de colores y el fuego.

La Semana Santa. La festividad religiosa conmemora la pasión de Jesuscristo y tiene lugar entre el domingo de Ramos *(Palm Sunday)* y el domingo de Resurreción *(Easter Sunday)* de acuerdo al calendario católico. En esta celebración, la gente camina junto a procesiones en las calles durante marzo o abril.

La Feria del Caballo en Jeréz. En este festival, las personas muestran *(to show)* diferentes tipos de caballos. Hay comida muy buena y música. Fecha: 7 al 14 de mayo.

La Fiesta de San Fermín en Pamplona. Esta fiesta tiene origen religioso pero lo más típico es la corrida con los toros por las calles de la ciudad. La festividad dura una semana desde el 7

al 14 de julio.


An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=161#h5p-26


An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=161#h5p-27


An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=161#h5p-28


An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=161#h5p-29


An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=161#h5p-30

2. Buscar. Países de América Latina y su Independencia. Using the Internet, find the

Independence Day for these countries. Indicate the day and month.

Modelo: Uruguay, el 25 de agosto.

1. Argentina
2. Chile
3. Perú
4. Bolivia
5. Colombia
6. Ecuador
7. Venezuela
8. Paraguay
9. Panama
10. El Salvador

3. Completar. Talk with your classmates to find out their birthdates.

Paso 1. *Ask your classmates about their birthday and form groups with any classmates who share the same month.*

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Cuándo es tu cumpleaños?	Es el 15 de septiembre

Paso 2. *Once you are in groups, fill out the table below.*

El mes con menos cumpleaños	...
El mes con más cumpleaños	...
El mes o los meses con 3 cumpleaños	...

¿Quién...	Marta	Edgar
toma una clase de literatura?		
practica el fútbol a las siete?		
descansa los sábados?		
trabaja en la cafetería?		
estudia los domingos?		
estudia en la biblioteca?		

5. Escribir. Think about a typical week at your university and the activities you do regularly.

Paso 1. *Complete the chart with your own activities. You do not need to conjugate the verbs.*



Printable Weekly schedule

Paso 2. *Look at a classmate's schedule and write a short paragraph describing their activities.*

Modelo:

Mike toma la clase de química los lunes, los miércoles y los viernes.. Él...

Paso 3. *Exchange back the short paragraphs and review what your classmate wrote about your schedule. Is everything correct?*

6. Conversar. You have a list of questions. Find classmates who do these activities and write their names next to the number of each question.

1. ¿Limpias tu apartamento / tu casa frecuentemente?
2. ¿Tomas muchas clases este semestre?
3. ¿Practicas deportes los fines de semana?
4. ¿Caminas a las clases todos los días?
5. ¿Descansas los viernes por la tarde?
6. ¿Estudias biología los domingos?
7. ¿Miras películas en Netflix por las noches?
8. ¿Trabajas en un laboratorio?

7. Mirar. Look at the video of Cody, and answer the following question with (C)ierto o (F)also.

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=161#oembed-1

1. Cody es un maestro de secundaria. **C / F**
2. El trabajo de maestro es fácil. **C / F**
3. Cody ayuda a sus estudiantes en la oficina. **C / F**
4. Cody escucha música y canta por la noche. **C / F**
5. Cody no estudia para sus clases. **C / F**

8. Completar. Complete the following paragraph about Cody using information from the video and the words in the chart.



maestro	descansa	difícil	divertido	toma
estudiante	ayuda	enseña	estudia	ayuda

Cody es un _____ de secundaria y un _____ de maestría. Su trabajo de maestro es _____ y a veces _____. Él _____ la cultura hispana. En su día típico, él _____ a los estudiantes en la mañana y _____ clases en la tarde. En la noche, Cody cena comida buena, _____ para sus clases y también _____ un poco.

9. Conversar. Look at the pictures below and ask your partner questions about who, where, and with what frequency people are doing these activities.



Julia y María
nadar
en la piscina
el jueves



Heather
escuchar música
en el sofá
todos los días



Raúl
mirar la televisión
en la casa
todas las noches



Pablo y Erica
caminar (*to walk)*
en el parque
a veces

Modelo:

Estudiante A:	Estudiante B:
¿Quíen escucha música?	Heather escucha música.
¿Con qué frecuencia mira la televisión Raúl?	Raúl mira la tele todas las noches.

10. Escribir. Write some things that you do every week. Which ones do you always do (siempre), which ones do you do often (frecuentemente), and which ones do you only do sometimes (a veces)? Write at least five sentences.

Modelo: Yo camino a la universidad frecuentemente. Hablo con mis amigos todos los días. Llamo a mi mamá para hablar de la universidad a veces.

11. Investigar. Interview your partner and ask each other the following questions to find out what they do during their typical week.

Modelo:

Estudiante A:	Estudiante B:
¿Qué haces los lunes?	Estudio para la clase de español.

Estudiante A:	Estudiante B:
¿Adónde caminas?	
¿Practicas deportes?	
¿Qué programas miras en la televisión?	
¿Qué música escuchas?	
¿Con qué frecuencia estudias?	

12. Jugar. Find a partner. One person will select a paper and hold it up to their forehead without looking at it. The other partner will help the person guess the vocabulary word by providing clues in Spanish. Take turns.

Frases útiles (useful phrases to help you describe the word to your classmate):

- Es el mes cuando...
- Es el día cuando...
- Hoy es...Mañana es...
- Es un mes de...(add a season here)
- Siete días, por ejemplo.
- Este mes es...El próximo mes es...

Modelo:

Estudiante A: Holds paper up to forehead without looking at it.	**Estudiante B: Gives clues in Spanish.**
Holds up paper.	Es el mes cuando nadas en la playa.
¿Es junio?	No.
¿Es julio?	¡Sí! Muy bien.

Vocabulary words for activity 12 – Print before teaching

9. Proyecto 1

La presentación personal

For this project you will create a video to introduce yourself, your studies, and your daily activities during the weekends.

STEP 1. Create some questions to obtain the following information.

1. Nombre: ¿Cómo te llamas?
2. Deletreo *(spelling) de* tu nombre:
   _____
3. Edad (*age):*
   _____
4. Número de teléfono:
   _____
5. Ciudad: _____
6. Clases favoritas
   (2):_____
7. Clases difíciles
   (2):_____
8. Actividades los sábados y domingos (3):
   _____

STEP 2. Answer the questions you just created. Provide multiple answers when possible.

1. Nombre: Me llamo Marisol.
2. Deletreo *(spelling) de* tu nombre:
   _____
3. Edad:
   _____
4. Número de teléfono:
   _____
5. Ciudad: _____

6. Clases favoritas (2):_____
7. Clases difíciles (2): _____
8. Actividades los sábados y domingos (3):_____

STEP 3. Write a script of your presentation

Use the answers you provided in STEP 2 to write your personal presentation. **You will upload this completed script** as a file or as text to the discussion post. Make sure you include all the answers to the question in STEP 2. Your script should have **at least 40 words and no more than 80 words**

STEP 4. Recording

Once done with all previous steps, go to your class section's discussion page on ICON. Read your script and **record a video of your personal presentation by introducing yourself, your studies, and your activities.** Be sure to practice so that you do not sound like you are reading. Think about the rules of pronunciation!

STEP 5. **Comments**

Watch at least 2 of your classmates' videos and record or write a brief comment/response in Spanish.

PART II

MODULE 02 - TODO SOBRE MI VIVIENDA

10. 02AB Vocabulary List

A) Mi ciudad y mi pueblo (my city or my town)

la biblioteca	library
la cafetería / el café	cafeteria/ coffee shop
el restaurante	restaurant
el supermercado	grocery store
el mercado	market
la iglesia	church
el gimnasio	gym
el centro de recreación	recreation center
el banco	bank
la piscina / la alberca	pool
el colegio	high school
la escuela	school
la universidad	university
el bar	bar
la discoteca	nightclub
la calle	street
el capitolio	capitol building
la playa	beach
el centro	downtown
la plaza / el zócalo	town square
el cine	movie theatre
el estadio	stadium
el museo (de arte, de historia...)	museum (of art, of history,...)
el edificio	building
la librería	bookstore
la tienda	store
el centro comercial	mall
la periferia / los suberbios	suburbs
el barrio	neighborhood
la farmacia	pharmacy

el parque	park
el tráfico	traffic
el lugar	place

B. Adjetivos (adjectives)

tranquila	tranquil
bonita	pretty
agradable	pleasant
antigua	old
nueva	new
moderna	modern
típica	typical
ideal	ideal
fea	ugly
poca	few, a little
mucha	many, a lot
histórica	historic
ruidosa	noisy
famosa	famous

C. Verbos (verbs)

Hay...	There is/There are
Ir + a	To go
Estar + -ando	to be...-ing
tomar apuntes	to take notes
tomar una copa	to have a drink
contestar	to answer
preguntar	to ask
preparar	to prepare
caminar	to walk
ayudar	to help
buscar	to look for
cenar	to eat supper
terminar	to finish
fumar	to smoke
tocar (un instrumento)	to touch, to play an instrument
enseñar	to teach
visitar	to visit
mirar	to look at
descansar	to rest

D. Palabras interrogativas (interrogative words)

¿Quién/es?	Who?
¿Qué?	What?
¿Cuándo?	When?
¿Dónde?	Where?
¿A dónde?	To where?
¿Por qué?	Why?
¿Cuánto/a/os/as?	How much? How many?
¿Con quién?	With whom?
¿Cómo?	How? What?

E. Verbo Ir + a (verb ir+ a)

Ir + a

yo voy a I go to

tú vas a you go to

ella va a she goes to

nosotros vamos a we go to

vosotros vais a you go to

ellos van a they go to

11. 02AB Grammar

The expression HAY



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=799#oembed-1

02 The expression HAY

The indefinite article (un, una, unos, unas)

Indefinite article	Example in Spanish	Meaning in English
Un (masculine, singular)	**Un** parque	**A** park
Una (feminine, singular)	**Una** iglesia	**A** church
Unos (masculine, plural)	**Unos** parques	**Some** parks
Unas (feminine, plural)	**Unas** iglesias	**Some** churches

The Present Progressive (-AR verbs)



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=799#oembed-2

02 Present progressive -AR Verbs

IR + A + Place



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=799#oembed-3

02 Ir + A + place

How to Ask and Answer Questions (Review from module 1)



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=799#oembed-4

01 How to Ask and Answer Questions

12. Lesson 2A

1. Responder. Read the message exchange between Pedro and select all the amenities available at Pedro's university.



En la Universidad de Pedro **hay**...

- Centro de recreación
- Biblioteca
- Ventanas
- Restaurantes
- Residencias estudiantiles
- Piscina
- Plazas

2. Emparejar. Look at the following pictures of different places around your town or university. Using the numbers, take turns asking you partner what each picture is. Your partner will look at the choices of vocabulary from the second column and tell you which letter corresponds to the picture.

Modelo:

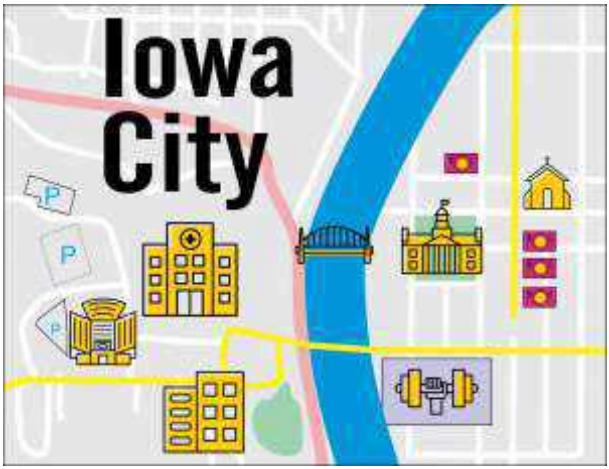
Estudiante A	Estudiante B
¿Qué es número uno?	Es letra E. Es la biblioteca.

Fotos	Vocabulario
1. 	**A.** El centro de recreación / el gimnasio
2. 	**B.** La escuela
3. 	**C.** La iglesia
4. 	**D.** El cine

5. 	**E.** La biblioteca
6. 	**F.** El parque
7. 	**G.** La piscina
8. 	**H.** El centro comercial

3. Comparar. In groups, look at the map of Iowa City and compare it with the city or town where you grew up. Answer the following questions, and write down a list of the places in each city. Remember that *un, una, unos, unas* mean "a" or "some" and match the gender and number of the noun they modify.

- ¿Qué hay en el mapa de Iowa City?
  - En el mapa de Iowa City **hay**...
- ¿Qué hay en tu ciudad / tu pueblo?
  - En mi ciudad / pueblo **hay**...
  - En mi ciudad / pueblo **no hay**...



El mapa de Iowa City

Un estadio	Una iglesia	Un restaurante
Un capitolio	Un gimnasio	Un centro de recreación
Un parque	Un hospital	Un puente (*bridge)*

4. Contestar. Watch the video about La Ciudad de Santiago de Chile and select the answer to the

questions below.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=129#oembed-1

1. ¿Cómo se llama la ciudad? **San Salvador / Bogotá / Santiago**
2. ¿Cómo es el centro histórico? **Antiguo / Moderno / Bonito**
3. ¿Qué edificio hay alrededor de la Plaza de Armas? **Museo / Biblioteca / Iglesia**
4. ¿Qué edificios hay cerca de la plaza? **Restaurantes / Barrios / Museos**
5. ¿Qué tipo (*type)* de comida hay en los restaurantes del mercado central? **Casera (*homemade*) / Moderna / Típica**

5. Emparejar. Read the following sentences and select an adjective from the bank that best completes each sentence. Make sure the endings of the adjectives match the gender and number of the noun!

Modelo:

En mi universidad, hay un edificio **feo.**

bonito	nuevo	típicos
históricas	moderna	feo

1. En mi universidad, hay una biblioteca _____.
2. En mi barrio, hay unos supermercados _____.
3. En mi pueblo, hay un parque _____.

4. En mi ciudad, hay unas iglesias _____.
5. En mi ciudad, hay un gimnasio _____.

6. Interactuar. Study the maps and learn about two barrios latinos in Chicago and Washington D.C.

Barrio 1. En Pilsen/Little Village, hay una panadería y cafetería llamada Kristoffer's Café & Bakery, famosa por su pastel de tres leches. También hay un restaurante de tacos, Carnitas Uruapan, donde solo venden tacos de carnitas. Simone's es un bar popular en el barrio, con murales y eventos culturales. Thalia Hall es un edificio histórico, ahora restaurado y usado como sala de conciertos y restaurante. Además, está el Museo Nacional de Arte Mexicano, con una gran colección de arte y eventos especiales.



Detail of a mural by artist @kampaneeta covering the whole building housing the Nuevo Leon Restaurant located at 26th and Lawndale Avenue in the Little Village area of Chicago IL

Barrio 2. Mount Pleasant es un barrio en Washington D.C. con arquitectura antigua, ambiente de pueblo pequeño y sabor hispano. Hay restaurantes y tiendas locales. En la calle Mount Pleasant Street NW, se pueden encontrar lugares para comer, como Ellē, un café y restaurante que ofrece comida deliciosa. También está el Purple Patch, donde se puede probar comida filipina. En este barrio, hay un estudio de yoga, Past Tense Yoga, y un mercado de agricultores los sábados. Se pueden probar pupusas salvadoreñas en Don Juan o Pupuseria San Miguel. También hay bares y restaurantes con música en vivo, como Haydee's Restaurant. En Mount Pleasant, se puede explorar el parque Rock Creek Park. Además, hay una tienda de antigüedades llamada Logan's Antiques.



A picture of the barrios of Mt. Pleasant.

Paso 1. *Fill in the blanks in the following questions with an adjective from the word bank. You can pick any adjective you want, but* ***you will need to make it agree with the noun!***

Tranquila	Famosa	Agradable	Moderna	Fea
Histórica	Bonita	Típica	Pequeña	Grande

1. ¿Hay una biblioteca _____ en el barrio?
2. ¿Hay una iglesia _____ en el barrio?
3. ¿Hay un restaurante _____ en el barrio?
4. ¿Hay una universidad _____ en el barrio?
5. ¿Hay un museo _____ en el barrio?
6. ¿Hay una discoteca _____ en el barrio?
7. ¿Hay un parque _____ en el barrio?
8. ¿Hay un supermercado _____ en el barrio?

Paso 2. *You and your partner will each pick one of these two barrios (Pilsen/Little Village or Mount Pleasant). Look online for pictures associated with your neighborhood and/or explore it using Google Street View. Then take turns asking and answering questions from Paso 1 based on the information you find online.*

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Hay una biblioteca pequeña en el barrio?	(Looks at pictures for barrio 2). No, no hay una biblioteca pequeña en el barrio.

7. Dibujar y escribir. Draw a basic map of the neighborhood or area near your dorm, house, or apartment. Next write a short paragraph (4-5 sentences) in Spanish about what there is (using *hay*) on your map. Be sure to use adjectives to describe each place and make sure everything agrees!

Modelo:

En mi mapa, **hay** muchos edificios grandes. También **hay** una iglesia histórica. En el centro, **hay** una plaza pequeña y restaurantes típicos.

8. Mirar. ¿Que está haciendo Félix?

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=129#oembed-2

Paso 1. *Watch the video about what Félix is doing.*

Paso 2. *Ahora…put Félix's actions in order based on what you see in the video, and remove the one that does not appear in it.*

- Félix **está volando**.
- Félix **está escuchando** música.
- Félix **está estudiando.**
- Félix **está hablando.**
- Félix **está caminando.**

Paso 3. *This verb form looks a little bit different from what we have seen until this point. What's different? The second part of this verb resembles some -ar verbs you might already recognize: volar, escuchar, estudiar, hablar, caminar. Can you guess how to form the second part (the gerund) of this verb form based on what Felix is doing?*

9. Conversar. Using the verbs provided in the bank, take turns asking your partner if they are doing something right now (presente progresivo). Be sure to answer using complete sentences and follow the

model.

Hablar español	Cenar	Tomar apuntes	Escuchar las preguntas
Terminar la actividad	Fumar	Mirar la tele	Caminar
Contestar las preguntas	Tocar el piano	Estudiar	**¿?** Choose your own verb

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
¿Estás tocando el piano?	No, no estoy tocando el piano.

10. Completar. Read the following sentences, pick the verb that makes the most sense, and complete them using the present progressive.

1. Los estudiantes en la biblioteca ____ _____ (hablar / tomar) en voz baja *(quietly)*.
2. En el parque, las chicas ___ _____ (caminar/ enseñar).
3. Mi amiga Laura ___ _____ (caminar / escuchar) un podcast en español.
4. Mis compañeros de clase ___ _____ (hablar / volar) español con el profesor.
5. En este momento, Juan ___ _____ (estudiar / tomar) para su examen de matemáticas.
6. Ahora, los estudiantes ___ _____ (cenar / tomar apuntes) para recordar (*remember)* la información importante.

11. Escribir. Take a minute to think about what you and your classmates are doing right now.

Paso 1: *As a class, write a list of two things you are*

doing right now and two things you are not doing.

Modelo:

Nosotros **estamos escuchando** a la profesora.	Nosotros **no estamos bailando** en la calle.

Paso 2: *Write your own list of four things you are doing and not doing. Make sure to use different verbs than what your class used together. Share that list with a partner and compare your answers.*

12. Completar. Look at the previous activities and fill out the verb chart below for the verb "estar". Remember which conjugations require accent marks and which do not.

Subject pronouns	The verb ESTAR
Yo	...
Tú	...
Usted/Él/Ella	...
Nosotros/as	...
Vosotros/as	estáis
Ustedes/Ellos/Ellas	...

13. Completar. What is everyone in the class doing right now? It's time to get creative!

Paso 1. *Fill in the blanks in the following table to explain what different people in your class are doing right now. These can be true or pretend.*

Modelo:

El profesor...	**está almorzando** una pizza muy grande.

La profesora...	
Yo...	
Mis amigas...	
El payaso (*the class clown*)...	
Nosotros...	

Paso 2. *Use your answers in the table above to tell your partner a story about what is happening in class. Make it as interesting or silly as you can!*

Paso 3. *After you've listened to your partner's story, ask follow-up questions about what is happening: Why are they doing these things? What is the class doing when these things are happening?*

14. Jugar. In groups of three, take turns showing your partners the slips of paper with questions from this lesson (adjectives, hay, estar + -ando, and vocabulary). Your two partners will race to give the correct answer, which is provided on the back of the paper. Whoever answers correctly first, keeps the slip of paper. Play

continues to the next person. At the end, the student with the most slips of paper wins.

Module 02A Jugar

13. Lesson 2B

1. Conversar. In groups of three, read the dialogue below and then decide if the questions are true or false.



María: Hola chicos, ¿Cómo están? Tengo un horario de clases muy ocupado este semestre.
Pedro: ¿Qué tal? Yo también tengo muchas cosas que hacer.
Pablo: ¿Qué onda *(What's up),* María? ¿Qué haces los lunes?
María: Los lunes voy a la escuela y estudio en la biblioteca con mis amigos.
Pedro: ¿Qué haces los martes y miércoles por la mañana, Pablo?
Pablo: Los martes y miércoles voy al gimnasio a las 8 de la mañana y después voy al laboratorio de biología.
María: Yo voy al laboratorio los jueves y luego voy al supermercado por la comida.
Pedro: Y ¿qué hacen ustedes los viernes?
María: Es mi día favorito. Voy al banco temprano y ¡por la tarde voy a los restaurantes a cenar con mis amigas!
Pablo: Yo descanso y voy al cine para mirar una película

interesante.
María y Pablo: ¿Y tú Pedro?
Pedro: ¡Ay! ¡Yo voy a la discoteca a bailar!



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=131#h5p-43



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=131#h5p-45



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=131#h5p-46



An interactive H5P element has been excluded



from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=131#h5p-47



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=131#h5p-48

2. Emparejar. **Work with a partner to say where the following people go. Use the pictures to help you match the letter of each place to the person.**

1. El estudiante va ... 	**A.** al hospital.
2. El profesor va ... 	**B.** al laboratorio.
3. La deportista va ... 	**C.** al centro de investigación.
4. La enfermera va ... 	**D.** a la universidad.
5. La pintora va ... 	**E.** al centro comercial.

6. El biológo va ... 	**F.** a la biblioteca.
7. Mi amigo va.... 	**G.** al gimnasio.
8. La ingeniera va ... 	**H.** al Museo de Bellas Artes.

3. Marcar. Read the following sentences and put a check next to the places you go during a typical week.



- ☐ Voy al supermercado.
- ☐ Voy al gimnasio.
- ☐ Voy a la biblioteca.
- ☐ Voy al museo de arte.
- ☐ Voy a la cafetería.
- ☐ Voy al banco.
- ☐ Voy a la clase.

4. Decidir. Read the following sentences and decide which conjugated form of the verb *ir* correctly completes the sentence.

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=131#h5p-37

5. Entrevistar. Let's talk about the places in the town/

city where you spend time on the weekends.

***Paso 1**. As a class, brainstorm the names of specific places in the town/city where you live that correspond to each of the categories below.*

Un restaurante	Un supermercado	Un parque	Un gimnasio
Una biblioteca	Un museo	Un bar	Un centro comercial

***Paso 2**. Next, write one of the place names you came up with into each category on the handout [See attached pdf]. Walk around and ask your classmates if they go to those specific places on the weekends. If the answer is yes, write your classmate's name in the corresponding box. If the answer is no, ask another question.*

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
¿Vas a Chipotle los fines de semana?	Sí, voy a Chipotle.
¿Cómo te llamas? YOU WRITE: *Rachel* in the box	Me llamo Rachel.

02B Entrevistar chart

6. Conversar. Using the information in the weekly schedules provided below, talk with your partner about where they go (¿A dónde vas?) and what they do (¿Qué haces?) in each place. Follow the model, and be sure to conjugate your verbs!

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
¿A dónde vas el martes?	El martes voy al edificio de ciencias.
¿Qué haces?	Estudio.

El calendario de Estudiante A:

lunes	**martes**	**miércoles**	**jueves**	**viernes**	**sábado**	**domingo**
Estudiar en la biblioteca	Cenar en mi restaurante favorito	Practicar el tenis en el centro de recreación	Mirar la tele en mi casa	Bailar en la discoteca	Invent your own place and activity	Tomar una siesta en el parque

El calendario de Estudiante B:

lunes	**martes**	**miércoles**	**jueves**	**viernes**	**sábado**	**domingo**
Practicar deportes en el gimnasio	Estudiar en el edificio de ciencias	Preparar la comida *(food)* en mi apartamento	Caminar en el centro	Invent your own place and activity	Tomar una copa en un bar	Hablar con mis amigos en un café

7. Escribir. Write a paragraph (4-6 sentences) in Spanish about your own weekly schedule. Be sure to include where you go and some activities you do there. Remember that with days of the week you use *el/los* to say "on." For example, *los lunes* means "on Mondays."

Modelo:

Los lunes voy a Phillips Hall para la clase de español. Practico el vocabulario y los verbos...

8. Conversar. For this activity you will be asking your classmates a lot of questions. First, we will get ready to understand all the questions.

Paso 1. *Look at the following questions. Write down all the questions words (wh-words) you can find, and guess the English translation. Are there some questions that do not use a question word? What do they use instead?*

1. ¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cuándo estudias?
4. ¿A dónde vas con los amigos los viernes por la noche?
5. ¿Con quién vas al cine?
6. ¿Cuándo vas al supermercado?
7. ¿Qué días vas al gimnasio?
8. ¿Qué días trabajas?
9. ¿Cenas en la cafetería o en casa?
10. ¿Tomas el autobús por la maňana o por la tarde?

Paso 2. *Ask all the questions to at least two other people. Do they have similar schedules?*

9. Responder. Complete each question with the correct question word from the bank. It's possible some of them will be repeated.

Modelo:

¿ **Quién** es tu profesor de inglés? Mi profesor de inglés es el señor Smith.

Qué	**Quién**	**Cuándo**
A dónde	**Con quién**	**Qué**

1. ¿ _____ vas los lunes por la mañana? Voy al gimnasio de la universidad.
2. ¿ _____ estudias para la clase de matemáticas? Generalmente, estudio con Pedro y María.
3. ¿ _____ bailas en la discoteca los viernes por la noche? Yo siempre bailo con mi amigo especial.
4. ¿ _____ es tu clase favorita este semestre? Mi clase favorita es la clase de español.
5. ¿ _____ día de la semana es el menos favorito? El día menos favorito es el lunes.
6. ¿ _____ mes del aňo es tu favorito? Mi mes favorito es julio.
7. ¿ _____ estudias más: por la mañana o por la noche? Estudio más por la noche.

10. Leer. Read the following article about the City of Postville and answer the following questions.



La Ciudad de Postville es una comunidad diversa y rica en industria y cultura en el estado de Iowa. En el 2017, el 25% de la población de Postville eran inmigrantes recientes provenientes de Latinoamérica y Somalia. La principal fuente de trabajo de la ciudad era una gran planta empacadora de carne llamada Agriprocessors. En mayo del 2008, esta planta fue el objetivo

de una redada (*raid)* por parte de Inmigración y Control de Aduanas de los Estados Unidos. En esa redada las autoridades arrestaron a 389 personas, en su mayoría trabajadores indocumentados centroamericanos.

1. ¿Dónde se encuentra la Ciudad de Postville?	a) En México b) En Iowa c) En California d) En Florida
2. ¿Cuál era el porcentaje de inmigrantes recientes en la población de Postville en el año 2017?	a) 10% b) 25% c) 50% d) 75%
3. ¿Cuántas personas fueron arrestadas durante la redada en la planta Agriprocessors en mayo del 2008?	a) 89 personas b) 289 personas c) 389 personas d) 489 personas

11. Entrevistar. Form your own questions and interview a classmate.

Paso 1. *Form five of your own logical questions by mixing and matching elements from each column (**Columna A**: a question word, **Columna B:** a verb that you conjugate, and **Columna C**: a piece of additional information).*

Columna A	Columna B	Columna C
¿Qué?	Estudiar	La pasta / Los tacos
¿Cuándo?	Limpiar	La literatura / español
¿Quién?	Cocinar (*to cook)*	La cocina / La sala
¿Dónde?	Preparar	En el parque
¿Cómo?	Caminar	En casa / En un restaurante
¿Por qué?	Trabajar	La casa
¿Con quién	Cenar	El baño / La habitación
		Los lunes / Los viernes

Paso 2. *Using the questions you wrote, conduct a short interview with a classmate. Be sure to take notes so you can report back!*

12. Explorar. With a classmate talk about your day and explore your campus.

Paso 1. *Look at the map below, or use a map that you*

find online, and take turns telling each other where you usually go and what you are typically doing in each place.

Modelo: Primero voy a la cafetería. En la cafetería estoy tomando un café.



A map of the Carthage Campus

Paso 2. *Take turns asking each other questions about the map and the various activities*

Here are some possible questions, but be sure to add some of your own!

- ¿Dónde cenas?
- ¿Cuándo estudias en la biblioteca?
- ¿Por qué vas al estadio?

14. 02CD Vocabulary List

A. Mi Vivienda (my housing)

la casa
el apartamento
la residencia universitaria / estudiantil
la cocina
el baño
el comedor
la sala / el salón
la habitación / el dormitorio
el cuarto
la oficina
el garaje
el pasillo
la chimenea
el armario
el alquiler
la alfombra
la ventana
la terraza
el césped
las escaleras
el mueble
la cama
la cama doble
la cama sencilla
la almohada
la cama matrimonial
el sofá
el sillón (reclinable)
la silla
el escritorio

el televisor

la computadora / el computador

la mochila

el libro

la pregunta

el descanso

el examen

la actividad

el cuaderno

el lápiz

el bolígrafo / la pluma

la lámpara

la puerta

la mesa

la cómoda

el espejo

la comida

el refrigerador

el aire acondicionado

la celefacción

el norte

el sur

el este

el oeste

el kilómetro

la milla

B. Adjetivos (adjectives)

principal	main
cómoda	comfortable
limpia	clean
sucia	dirty
elegante	elegant
funcional	functional
ordenada	organized
desordenada	disorganized
grande	big
pequeña	small
redonda	round
de metal / madera	of metal / wood
cara	expensive
barata	cheap

C. Verbos (verbs)

estar (irreg.)	to be located
costar (irreg.)	to cost
cocinar	to cook
preparar	to prepare
arreglar	to arrange
decorar	to decorate
ordenar	to organize
ayudar	to help
pasar la aspiradora	to vacuum
cortar	to cut
volar	to fly
desayunar	to eat breakfast
lavar	to wash

D. Preposiciones (prepositions)

encima de	on top of
debajo de	below
delante de	in front of
detrás de	behind
al lado de	next to
a la derecha	to the right
a la izquierda	to the left
entre	between
cerca de	close to
lejos de	far (from)
dentro de	inside
fuera de	outside

E. El verbo hablar (the verb *to speak*)

Hablar

yo habl**o**

tú habl**as**

ella habl**a**

nosotros habl**amos**

vosotros habl**áis**

ellos habl**an**

F. Colores (colors)

blanco	white
negro	black
azul	blue
cafe	brown
morado	purple
amarillo	yellow
verde	green
rojo	red
rosado	pink
anaranjado o naranja	orange
gris	grey

G. Números (numbers)

Cien	One hundred
Doscientos	Two hundred
Trescientos	Three hundred
Cuatrocientos	Four hundred
Quinientos	Five hundred
Seiscientos	Six hundred
Setecientos	Seven hundred
Ochocientos	Eight hundred
Novecientos	Nine hundred
Mil	One thousand

15. 02CD Grammar

Colors



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=995#oembed-1

02 Colors

How to Express Possession Using Tener and Possessive Adjectives



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=995#oembed-2

02 Expressing possession TENER and possessive adjectives

How to Indicate Relative Location



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=995#oembed-3

02 Relative location prepositional phrases

Numbers Greater than 100



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=995#oembed-4

02 Numbers Greater Than 100

How to Ask About Cost



One or more interactive elements has been

excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=995#oembed-5

02 Asking about cost

The Verb Estar to Indicate Distance and Location

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=995#oembed-6

02 Estar with distance and location

16. Lesson 2C

1. Leer. Read the following paragraph and then answer the comprehension questions that follow.



Mi nombre es Lidia y soy une estudiante en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Vivo en un apartamento con una compañera de cuarto. Nuestro apartamento tiene cinco cuartos: dos habitaciones, una cocina, el baño, y el salón. Me gusta mi apartamento, pero es muy pequeño; no hay mucho espacio, y no tengo espacio para una mascota *(pet)*. Mi casa ideal tiene mucho espacio, con una cocina muy grande y un salón con muchos muebles de color rosado. También, ¡en mi casa ideal hay tres perros! Hay una habitación muy amplia para mí y mis perritos.

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online

here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=133#h5p-32



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=133#h5p-33



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=133#h5p-34



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=133#h5p-35

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=133#h5p-36

2. Conversar. Look at the list of rooms and activities below. In pairs, ask each other questions about what you do in these rooms and answer with the appropriate responses. Follow the model.

***Modelo**:*

Estudiante A:	**Estudiante B:**
¿Qué haces en la cocina?	Preparo la comida.

Lugares	**Acciones**
Salón Cocina Habitación / Dormitorio Comedor	Cenar con la familia Preparar la comida Mirar la televisión Estudiar para los exámenes Desayunar Hablar con amigos Limpiar Arreglar mis cosas (*my things)*

3. Escuchar. Listen to the following audio clip of Rodolfo talking about his new apartment. Then, answer the questions based on what you heard.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=133#audio-133-1



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=133#h5p-73



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=133#h5p-74



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=133#h5p-75



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=133#h5p-76



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=133#h5p-77

4. Investigar. Use the following questions to interview a classmate about their current living space. Then, ask questions about what their dream house is like.

Tu casa actual:

1. ¿Cómo es tu casa?
2. ¿Cuántas habitaciones tiene?
3. ¿Cuántos baños tiene?
4. ¿Cuántas personas viven (*live)* en tu casa?
5. ¿Cómo es la cocina?

Tu casa ideal:

1. ¿Cómo es tu casa ideal?
2. ¿Cuántas habitaciones tiene?

3. ¿Cuántos baños tiene?
4. ¿Tiene un jardín o una terraza?
5. ¿Dónde está *(is) la* casa?

5. Escribir. Using your partner's answers to the questions in the previous activity, write 4-5 sentences about their current house and what they want their dream house to be like. Make sure to use possessives in your paragraph.

***Modelo**:* La casa de Xochi es muy pequeña ahora. Solamente tiene una habitación y un baño. Vive con su novio, Olín, pero la casa ideal de Xochi es muy grande. Su casa ideal tiene cinco habitaciónes, dos salones, y tres baños. Su casa ideal está en Chiapas.



La casa de Xochi

6. Leer. Read the short article about una hacienda and answer the questions.

La hacienda

La hacienda es una casa muy grande en Hispanoamérica y que viene de la época colonial del siglo XVI. La casa está

en una propiedad que ocupa una gran extensión de tierra* y tiene cultivos* como cereales, frutales y uvas*. La casa es adobe* blanco y tiene un techo* con tejas* rojas. Además, la casa puede tener uno o dos niveles con muchas columnas y ventanas alrededor. En el centro de la casa, hay un patio principal* con flores y adornos. La puerta principal* es grande, de madera natural*, y muy bonita.

*big extension of land
*crops
*fruits and grapes
*stucco
*roof
*tiles
*main courtyard
*main door
*natural wood



La hacienda tiene una entrada, columnas y ventanas grandes.

Responder.

1. ¿Cómo es la hacienda?
2. ¿Qué cultivos hay en la hacienda?
3. ¿De qué color son la casa y el techo?
4. ¿Qué hay alrededor de la casa?
5. ¿Qué hay en el centro de la casa?

7. Comparar. Juan, Laura y Nico son estudiantes de la Universidad de Dubuque. Compare the pictures of their homes and answer the questions.



Mi amigo Juan vive en la Casa Uno. La casa es amarilla, tiene un techo (*roof)* negro, cuatro ventanas y la puerta es café. Mi amiga Laura vive en la Casa Dos que es de color verde. Yo estoy en la Casa Tres que es de color rosado y tiene un techo morado. Tiene seis ventanas y una puerta roja.

Responder.

1. ¿Quién vive en la Casa Uno?
2. ¿De qué color es la puerta de la Casa Dos?
3. ¿Cuántas ventanas hay en la Casa Tres?
4. ¿Quién vive en la Casa Dos?
5. ¿Qué casa es la más grande?

8. Identificar. Selena has just moved into her new

apartment and has set up her room. Look at the picture of her room and her description of how she arranged things. Then, imagine you are also moving into a new apartment. What do you need to buy? Use the words in the work bank below.



"¡Me encanta (*I love)* mi apartamento nuevo! Tengo todo lo que necesito en mi habitación. Mi cama está en el medio del cuarto entre dos mesas de noche *(night stands),* y hay arte encima de la cama. También, hay muchas almohadas *(pillows)* en mi cama. Tengo un sofá pequeño al lado de la cama donde estudio y paso mi tiempo libre *(free time) con* mis libros. Mi computadora está en la mesa, cerca del televisor. A la derecha de la computadora, hay una lámpara azul. Detrás de la mesa, tengo una silla roja y moderna. A la izquierda de la mesa hay una ventana muy grande y un balcón. ¡Mi habitación es muy bonita y cómoda!"

sofá	mesa de comedor	sillón	escritorio	lámpara
televisor	almohadas	espejo	silla	cama

Modelo:

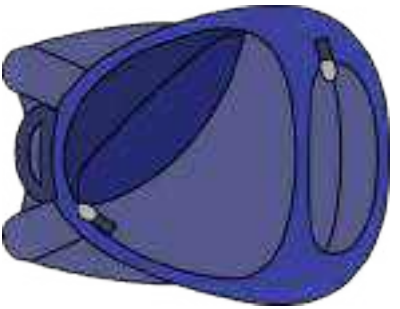
A: ¿Qué tienes en tu apartamento nuevo?

B. En mi apartamento nuevo, tengo un sillón cómodo, una cama doble,...

9. Localizar. Look at the location of the objects in each of the following pairs of pictures and complete the sentence logically.

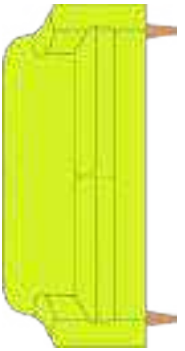
escritorio	cómoda	mochila
lámpara	sillón	puerta





1. La computadora está al lado de la _____.





2. El sofá está cerca del _____.



3. El bolígrafo está encima del _____.







4. La cama está entre la _____ y la _____.





5. El espejo está lejos de _____.

10. Practicar. Read the following sentences with a partner. Talk about if they make sense or not. If they don't, change them so they make sense.

- La cama está encima del espejo.
- El televisor está detrás del armario.
- El computador está a la derecha de los libros en el escritorio.
- El toilet está al lado del refrigerador en la cocina.
- La cama está debajo del sofá.
- El escritorio está entre el sillón.
- La lámpara está en la mesa al lado de la cama.

11. Escribir. Look at the following two floorplans for two different bedrooms.

Habitación #1



Habitación #2



Paso 1. *Pick one of the two rooms and write four sentences describing the placement of furniture and other items. Make sure to use prepositions of location to describe where things are.*

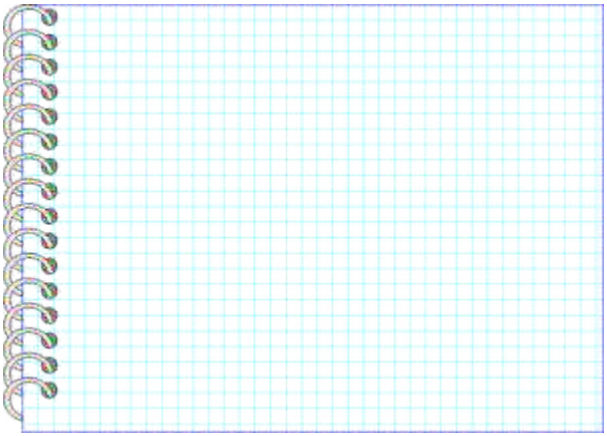
Modelo: El sofá está a la izquierda de la cama.

Paso 2. *Share your sentences with a partner. Then, your partner has to guess which of the two bedrooms you are describing.*

12. Dibujar. Work with a partner and take turns describing and drawing a floor plan.

Paso 1. *Think about your bedroom or living room and draw a large floor plan of the space. Be sure to include*

and label all the furniture, doors, windows, etc.



Paso 2. *Draw just the outline of the same room on a separate piece of paper for your partner. In Spanish, describe where everything is located while your partner fills in the floor plan based on your description. Be sure to use prepositions of location.*

Modelo:

Estudiante A:
Mi cama está entre dos mesas de noche. Hay una lámpara en la mesa a la izquierda de la cama.

Paso 3. *When you are done, take turns describing to your partner what all your furniture looks like. Use the adjectives and colors from this lesson's vocabulary list.*

17. Lesson 2D

1. Leer. Mark and Lisa are a young couple who just moved to Madrid, Spain, from Lincoln, Nebraska. Mark is a stay-at-home dad, and Lisa is a chemistry professor who will be working at the Universidad Autónoma de Madrid. Read the dialogue between them and a Spanish couple and answer the following questions.



Mark: Hola amigos. Lisa y yo estamos buscando algunos lugares para alquilar en Madrid. Hay tres opciones interesantes.

Carlos: ¡Genial! Cuéntanos sobre las opciones.

Lisa: La primera opción es un apartamento en el centro de Madrid, cerca de la Puerta del Sol. Tiene dos habitaciones, un baño moderno, una cocina bien equipada y un balcón con vista a la calle. El precio es de 1.200 euros al mes.

María: Suena muy bonito. ¿Qué tal la segunda opción?

Mark: La segunda opción es una casa en las afueras de la ciudad, en un barrio tranquilo llamado Moratalaz. Tiene tres habitaciones, dos baños, una amplia sala, una cocina con comedor y un jardín con zona de barbacoa. El precio es de 1.500 euros al mes.

Carlos: Me gusta la idea del jardín. ¿Cuál es la tercera opción?

Lisa: La tercera opción es un piso compartido (*shared apartment)* en un barrio popular llamado Malasaña. Hay dos habitaciones disponibles *(available)* cada una con un baño. La sala y la cocina son espacios comunes, y el edificio tiene una terraza en la azotea *(rooftop).* El precio es de 400 euros al mes por habitación.

1. **¿En qué barrio se encuentra (*do you find)* el primer apartamento?**
   a) Malasaña
   b) Moratalaz
   c) Puerta del Sol
   d) Salamanca
2. **¿Cuál es el precio del alquiler de la casa en las afueras de la ciudad?**
   a) 1.200 euros al mes
   b) 1.500 euros al mes
   c) 400 euros al mes
   d) 800 euros al mes
3. **¿Cuántas habitaciones están disponibles (*available)* en el piso compartido en Malasaña?**
   a)1
   b)2
   c) 3
   d)4
4. **¿Cuáles son las ventajas y desventajas de vivir en el centro de Madrid?**

2. Escribir. **Read the dialogue from activity 1, and help Mark and Lisa pick the right place. First discuss the various options with a partner, and then, write down a short text with a list of the options you think work well for them. Consider the location, price, and if the rental fits their family's needs. Make a recommendation about which place they should rent.**



3. Elegir. **Imagine you need to move from your university dormitory into a new apartment. Determine what items you need to buy.**

Sofá	Mesa	Sillón reclinable	Escritorio	Lámpara
Televisor	Computadora	Cómoda	Alfombra	Cama

Modelo: Voy a comprar una silla. También, voy a...

4. Completar. **Let's practice a little bit more with muebles and other objects you need to furnish an apartment. Complete the sentences with the words from the table from activity 3. Remember that not all words will be used.**

1. En la sala, hay un _____ para ver películas y

programas de televisión.

2. Para dormir *(to sleep)* cómodamente, necesitas una buena _____.
3. La _____ de comedor es donde la familia se reúne (*gathers)* para comer (*to eat*) juntos.
4. El _____ es un lugar cómodo para relajarse o leer (*to read)* un libro.
5. La _____ es un mueble para la ropa (*clothing*)
6. La _____ es útil para navegar por internet, hacer trabajos y jugar (*to play)* videojuegos.

5. Compartir. Your best friend has also moved into a new place and wants some advice about furnishings. You are doing some online shopping, so your friend is asking about what you have found, how much it costs, and what it looks like. Tell them what you find using the information provided. Follow the model and be careful about agreement.

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
(Sees the word "silla")	
¿Cuánto cuesta la silla?	(Finds picture of the chair) Cuesta cuatrocientos cincuenta dólares.
¿Cómo es?	(Selects appropriate adjectives from bank) Es roja y moderna.

Note for the instructor: Either print this before class or ask the students to open the following file on their devices. 2D Activity 5 information gap

6. Escribir. Now write a short paragraph about which furnishing is your favorite. You can include how much

it costs, what room it is for, what it looks like, and why it is your favorite.

7. Adivinar. Watch the video and guess the price (in Euros, so you might want to check on Google to find the conversion rate) of each house for sale. At the end talk to your classmate and pick the one you would like to buy.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=135#oembed-1

8. Identificar. Look at the map below.

Paso 1. *After studying the map, answer the true/false questions.*



Distancia entre ciudades

de	a	millas
Chicago	Des Moines	335
Postville	Chicago	249
St. Louis	Minneapolis	542
West Liberty	Milwaukee	239
Des Moines	West Liberty	131

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=135#h5p-38



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=135#h5p-39



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=135#h5p-40



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=135#h5p-41



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:

https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=135#h5p-42

Paso 2. *Talk with a partner about the cities you've visited on the map and practice talking about traveling between them and explaining how many miles it takes to make that travel.*

9. Escuchar. Listen to the audio clip about Nacho's neighborhood.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=135#audio-135-1

Paso 1. *Think about Nacho's description of his neighborhood. Take a couple of minutes to do some research about how far your apartment or house is from some of the places you like to go most frequently. Then look at some of the distances between your favorite destinations in your town. If you don't know, look it up on a maps app and write down your responses.*

Paso 2. *Chat with your partner about where some of these places are located and compare how the distances between places.*

Modelo:

Mi apartamento está a ____ millas de la biblioteca.
El edificio de español está a ____ millas de mi supermercado favorito.
Mi residencia estudiantil está a ____ millas de Chicago.

10. Discutir. You and your friend are traveling. Each of you has some of the information about how far it is from place to place. Chat with each other to find out the distance between the different locations. Make sure to practice numbers as well as ideas about *mayor* and *menor distancia*.

Note for the instructor: either print it before class or ask the students to open the following file on their devices. 2D-Activity-10-information-gap

11. Leer. Read the following paragraph about Tarragona, a city in Spain.



Tarragona es una ciudad en España muy especial. Es muy antigua, del tiempo de los romanos. Tiene una plaza con una catedral y también un anfiteatro romano. Hay una calle muy larga y grande que se llama una "rambla". La rambla tiene muchas tiendas, farmacias, restaurantes, y otros negocios. También hay una universidad en la ciudad que se llama Universitat Rovira y Virgili. Tarragona está al lado del mar, y tiene un puerto pequeño y unas playas bonitas. Fuera de la ciudad, hay un acueducto muy grande que mucha gente visita.

Paso 2. *Think about your city. How would you describe it to someone to get them to visit? What is unique about your town? Talk with a partner about what makes your city special and what things it has that other cities might not. Then, compare your observations with another pair of partners.*

12. Escribir. With your classmates, do some research on something in your city that is related to Latine culture. This could be a cultural event, a Hispanic neighborhood, the history of Latine people in your state, etc.

Paso 2. *After your research, write a paragraph and explain your findings. Share it with a partner, and compare and contrast which things you found interesting about Latine culture in your city.*

18. Proyecto 2

Proyecto 2

El anuncio infográfico

For this project you will create a printed infographic and written narrative advertising your hometown and your house, apartment or room.

Goals of this project:

- Talk about a place
- Use the verb *tener* and the verb *hay* to describe a room or a house.

STEP 1. Identify a current or past location.

1. Identify a place that you consider your hometown. This place can be a current location or a past place where you lived. Find and save **at least 5 pictures** on your computer. You can use pictures you have taken yourself or use the Internet.

Name: _____

2. Determine your residence (i.e. house, apartment, or dorm room).

Es...

☐ una casa ☐ un apartamento ☐ una residencia universitaria ☐ una habitación

STEP 2. Describe places around your hometown.

Task 2.1: Select five places. Identify at least **five notable places in your hometown** (e.g., parks, restaurants, schools, landmarks). Use vocabulary words from 02CD Vocabulary List.

Task 2.2: Describe each place. For each place, write a sentence in Spanish using **at least two adjectives from your vocabulary list**. Make sure that each adjective agrees in gender and number with the noun they describe.

Modelo: *El centro comercial es grande y moderno.*

1. Lugar 1
   _____
2. Lugar 2
   _____
3. Lugar 3
   _____
4. Lugar 4
   _____
5. Lugar 5
   _____

Task 2.3: Review grammar and vocabulary. Pair with a classmate and double-check each other's sentences for grammar and vocabulary usage.

STEP 3. Describe your house/room using prepositions of place (encima de, cerca de, etc.) and adjectives from the vocabulary list. Be sure to describe **at least 3 furniture items** and talk about where they are located in relation to other items in the house/room.

1. Mi casa/Mi apartamento/Mi dormitorio tiene/es..._____
2. En mi habitación hay..._____

3. _____
4. _____
5. _____

STEP 4. Prepare your infographic.

Task 4.1: Plan your layout.

Determine what you will be creating

☐ brochure ☐ poster ☐ digital infographic ☐ color drawing

Task 4.2: Gather visual elements.

Ideas: You may include a Google map of your city and location of your house/room, pictures, or drawings.

Task 4.3: Design the infographic.

STEP 5. Write the narrative.

Task 5.1: Draft your narrative.

- **Write a written narrative in Spanish** between 100 to 150 words using the sentences you wrote in Step 2 and Step 3.
- Describe **your hometown and living arrangements in a cohesive paragraph**.

Task 5.2: Improve flow and edit for clarity and length.

- Use connectors like *y*, *pero*, *también*, *porque* to enhance flow.
- Review your text for grammatical errors (pay special attention to the grammar topics covered in Unidad 2)
- Make sure your narrative is typed and within the length limit.

STEP 6. Submit your final project.

Upload your **infographic** AND **typed narrative**.

PART III

MODULE 03 - TODO SOBRE MI FAMILIA

19. 03 Vocabulary List AB

A) La familia (my family)

la madre	mother
el padre	father
la hija	daughter
la abuela	grandmother
la nieta	granddaughter
la tía	aunt
la sobrina	niece
la prima	cousin
la hermana	sister
el padrastro	step-father
la madrastra	step-mother
el pariente	relative
la pareja	partner
la amiga	friend
la esposa / la mujer	wife
el marido	husband
la mascota	pet
el perro	dog
el gato	cat

B) Las características (characteristics)

alta	tall
baja	short
de estatura mediana	of medium height
guapa	good-looking
bonita	pretty
hermosa	beautiful
fea	ugly
delgada	thin
gorda	fat
joven	young
vieja	old
rubia	blonde
morena	brunette
pelirroja	redheaded
calva	bald
seria	serious
simpática	nice
antipática	mean
trabajadora	hard-working
perezosa	lazy
fuerte	strong
inteligente	intelligent
conservadora	conservative
progresista	progressive
optimista	optimistic
pesimista	pessimistic
menor	younger
mayor	older
elegante	elegant
cariñosa	caring

mejor	better
peor	worse
estar casado/a	married
estar divorciado/a	divorced
ser soltero/a	single
llevar gafas	to wear glasses

C. Expresiones con tener (expressions with tener)

tener...	to have...
pelo rubio	blond hair
pelo castaño	brown hair
pelo rizo	curly hair
pelo lacio	straight hair
barba	a beard
bigote	a mustache
canas	gray hair
ojos (azules, verdes, etc.)	eyes (blue, green, etc)

D. La hora (the time)

¿Qué hora es...	What time is it?
por la mañana / la tarde / la noche	in the morning / afternoon / evening (general time)
de la mañana / la tarde / la noche	in the morning / afternoon / evening (specific time)
Son las...	It is (time great than 1:00)
Es la una	It is 1:00
Y media	thirty (with time)
Y / Menos cuarto	quarter (with time)
en punto	on the dot (with time)

E. Verbos ER/IR (verbs ending in -er or -ir)

ver	to see
leer	to read
correr	to run
comer	to eat
cumplir	to complete / to turn (a certain age)
beber	to drink
barrer	to sweep
aprender	to learn
comprender	to understand
vender	to sell
vivir	to live
escribir	to write
subir	to climb
compartir	to share
abrir	to open
describir	to describe
recibir	to receive
asistir	to attend

F. La rutina (routine)

el horario	schedule
los quehaceres	chores
la tarea	homework
el informe	report / paper
el examen	exam
la composición	composition
el libro	book
el concierto	concert
la película	movie
el desayuno	breakfast
el almuerzo	lunch
la cena	dinner
dar un paseo	to take a walk
tomar una siesta	to take a nap

20. 03AB Grammar

Giving Opinions: Definite Articles and Adjectives

Review from 01CD Grammar

> *One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1062#oembed-1*

01 Give opiniones articles and adjectives

Regular "ER" Ending Verbs – Indicative Present

> *One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1062#oembed-2*

03 Regular ER verbs – Present Tense

Regular “IR” Ending Verbs – Indicative Present

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1062#oembed-3

03 Regular IR verbs – Present Tense

Telling time

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1062#oembed-4

03.Telling time

21. Lesson 3A

1. Leer. Read the three comics and answer the questions below.







1. Inventa (*invent)* un nombre para los animales en los cómics.

Mi padre se llama _____. Es perezoso.
Mi madre se llama _____. Es simpática.
Mi tía se llama _____. Es pesimista.

2. ¿Cuál de los cómics es tu favorito? ¿Por qué?
3. ¿Tienes una mascota?

2. Dibujar. It is your time to show your artistic side to your classmates.

Paso 1. *Use the comics from the previous activity as a model. Make sure to include a family member and a descriptive adjective in the first bubble and an explanation of why they are that way in the second bubble.*



Comics printable version

Paso 2. *Share your comic with at least 3 classmates, and answer the following questions.*

1. ¿Quién tiene el mejor dibujo?
2. ¿Cuál es el más creativo?

3. Identificar. Look at the following pictures and identify each family member. You might have to make some assumptions, and that's okay. The goal of this activity is to learn vocabulary related to family.

Familia 01:



Modelo: la madre, el padre, el hijo, la hija

Familia 02:



Familia 03:



Familia 04:



4. Emparejar. Read the following sentences and select the adjective from the bank that best completes each sentence.

Calvo	Gordo	Perezoso
Progresista	Baja	Joven
Simpático	Rubio	Trabajadora

1. Mi madre no es alta. Es _____.

2. Tu primo toma una siesta todos los días. Es _____.
3. Mi hija siempre estudia por muchas horas. Es _____.
4. Mi padre no tiene pelo. Es _____.
5. Tu hermana tiene ocho años. Es _____.
6. Mi perro come mucho. Es _____.

5. Mirar. Vanessa Espinoza es una profesora que trabaja en Iowa. Watch her video interview and answer the following questions.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=231#oembed-1

1. ¿Cómo se llama la mujer?
2. ¿De dónde es?
3. ¿Dónde vive ella?

6. Mirar. Watch this video about Vanessa's family and answer the questions.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=231#oembed-2

1. ¿Cómo es el esposo de Vanessa?

2. ¿Cómo es Canela? ¿De qué color es su pelo?
3. ¿Cuántos hermanos/as tiene Vanessa?

7. Entrevistar. Take turns interviewing a classmate about their family (or an imaginary family). Be sure to answer using complete sentences and the new adjectives from this module. When possible, add more information.

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Cómo se llama tu padre? ¿Cómo es?	Mi padre se llama Pedro. Es inteligente porque es profesor de química.

Estudiante A:

1. ¿Cómo se llama tu madre? ¿Cómo es?
2. ¿Cuántos primos tienes? ¿Quién es tu primo favorito y por qué?
3. ¿Cómo se llaman tus abuelos? ¿Cómo son?

Estudiante B:

1. ¿Tienes una mascota? ¿Cómo se llama? ¿Cómo es?
2. ¿Cómo se llaman tus tíos? ¿Quién es tu tío favorito y por qué?
3. ¿Cómo se llama tu mejor amigo? ¿Cómo es?

8. Investigar. Choose a family from below and complete all the steps.

Paso 1. *Select at least one famous Spanish-speaking family from below. Do some research and draw their family tree. Use at least two descriptors per family*

member. Share what you learned with your classmates.

Some famous families from the Spanish-speaking world:

- La familia de Zoe Saldana
- La familia de Shakira
- La familia de Pitbull
- La familia de Julio Iglesias
- La familia de Marc Anthony
- La famila de Salma Hayek
- La familia Real Española (*Spain's royal family)*
- Tu familia especial (*invent your own)*

Paso 2. *With your classmates, select the best/worst family and a member for each family.*

La mejor familia es .....porque.....
La peor familia es.....porque.....
El peor miembro de la familia es.....porque.....
El mejor miembro de la familia es.....porque.....

9. Mirar. In this video Vanessa talks about el mejor y el peor miembro de su familia. Complete the sentences after watching the video.

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=231#oembed-3

La mejor es … porque es …

El peor es … porque es …

10. Conversar. Talk with a classmate about the best and worst members of your family (or an imaginary family). Justify your answer with adjectives from this module's vocabulary list.

1. ¿Quién es el mejor miembro de tu familia? ¿Por qué?
2. ¿Quién es el peor miembro de tu familia? ¿Por qué?

11. Mirar. Vanessa is also an amazing writer. Watch the video (it has subtitles in English) and answer the reflection questions in English or Spanish.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=231#oembed-4

¿Por qué escribe Vanessa?

¿Qué entiendes cuando dice que "escribe para sanar"?

¿Cómo se llama el cuento de Vanessa?

22. Lesson 3B

1. Leer. Read the following paragraph and answer the questions that follow.

Mi nombre es Dolores y soy de Michigan originalmente, pero ahora **vivo** en Cedar Rapids. Asisto a la preparatoria (high school) y paso mucho tiempo con mis amigos. Nosotros estudiamos varios temas y aprendemos mucho en la escuela. Cada día **como** un sándwich para el almuerzo y mi amiga Xinyan **come** un burrito. Todos los días **comemos** juntas en la cafetería.



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=240#h5p-50



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=240#h5p-51



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=240#h5p-52

2. Completar. Learn how to conjugate regular verbs that end in -er and -ir, using “comer” and “vivir” as examples

Paso 1. *Fill in the missing conjugations using the verbs from activity 1 and*

Subject	Conjugation of -er verbs	Conjugation of -ir verbs
yo	com_	viv_
tú	com**es**	viv**es**
usted/él/ella/elle	com_	viv**e**
nosotros	com_	viv**imos**
vosotros	coméis	vivís
ustedes/ellos/ellas/ elles	com**en**	viv**en**

Paso 2. *Look over the following table and practice conjugating these verbs for different subjects (yo, tú, elle, etc.) with a partner.*

Verb in Spanish	Meaning in English
vivir	to live
correr	to run
comer	to eat
beber	to drink
escribir	to write
recibir	to receive
asistir	to attend
comprender	to understand
aprender	to learn

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Cómo se conjuga "correr" en la forma tú?	¿Es "corres"?
¡Sí! Muy bien.	

3. Leer. Read the following paragraph and fill in the blanks.

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:

https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=240#h5p-49

4. Practicar. Fill out the chart below with examples of what Julián might be doing at these times.



Hora del día	Actividad de Julián
8:00am	
11:00am	
2:00pm	
5:00pm	

Modelo: A las 8 de la mañana, Julián come un sándwich de desayuno.

5. Conversar. Walk around the room and ask your classmates if they do the following activities during a typical week. Be sure to conjugate your -er/-ir verbs in the tú form when you ask the question. If the answer is yes, ask them their name and write it in the box. If the answer is no, ask a different classmate.

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
¿Viv**es** con tu mejor amiga?	Sí, viv**o** con mi mejor amiga.
¿Cómo te llamas?	Me llamo Elena.
(writes classmate's name on chart)	

Vivir con tu mejor amiga	Comer en la cafetería	Recibir regalos (gifts) de tus abuelos	Asistir a una clase de yoga	Barrer la cocina
Escribir poemas	Comprender español	Beber Mountain Dew	Correr en el parque	Leer las novelas románticas

3B 4 walk around chart

6. Escuchar y emparejar. Listen to the following audio clip.

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=240#audio-240-1

Paso 1. *Select the time you hear from the bank.*

5:25 pm	8:15 am	1:30 am
11:30 am	2:45 pm	12:00 pm
7:20 am	6:40 pm	12:00 am
3:15 pm	4:15 pm	8:05 am

(You hear: Son las tres menos cuarto de la tarde)= 2:45 pm

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Paso 2. *Now choose three of your own times from the bank and say them in Spanish to a partner. Your partner will write down the time you say.*

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
Says: Son las once y media de la mañana.	Writes: 11:30 am
¡Sí! Muy bien.	

7. Conversar. Walk around and talk to at least three classmates about when they do the following activities.

List of activities:

- Comer el desayuno
- Asistir a la clase de español

- Beber una Coca Cola
- Correr en el gimnasio
- Comer la cena
- Beber el café
- Asistir a tu clase favorita

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
Says: ¿Cuándo comes el desayuno?	Como el desayuno a las 8 y media. Y ¿tú?
Yo como el desayuno a las 7 y cuarto.	

8. Coordinar. You and your cousin attend the same university. You are comparing your Saturday schedules in order to find a time that works for both of you to go out for coffee. For this activity, your instructor will print the schedules and the verbs.

Module 3B Activity 10 Coordinar

Paso 1. *Conjugate the provided verbs to form questions and take turns asking your partner about their schedule. Look at your corresponding schedule to answer your partner's questions. Be sure to write down their answers.*

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
(Barrer la cocina) **¿A qué hora** barres la cocina?	Barro la cocina a las diez de la mañana.
Writes down: 10:00am	

Paso 2. *When you are done, see if you can find an hour that works for both of you.*

	Estudiante A
10:25 am	Correr en el parque
11:00 am	Limpiar mi apartamento
12:15 pm	Escribir un informe
3:50 pm	Practicar deportes con amigos
6:30 pm	Cenar en un restaurante
9:20 pm	Ir al cine

	Estudiante B
9:00 am	Desayunar
10:15 am	Practicar el piano
1:30 pm	Ir al gimnasio
4:45 pm	Estudiar en la biblioteca
6:20 pm	Comer con mis compañeros de cuarto
8:00 pm	Mirar la tele

23. 03 CD Vocabulary List

A) La ropa (clothing)

la camiseta	t-shirt
la camisa	shirt
los pantalones	pants
los pantalones cortos	shorts
los jeans / los vaqueros	jeans
la falda	skirt
el vestido	dress
el traje	suit
el traje de baño	swim suit
las mallas	leggings
la ropa deportiva	athletic wear
los zapatos	shoes
las sandalias	sandals
los zapatos de tacón	high heels
las zapatillas	sneakers
las gafas (de sol)	glass (sunglasses)
los pijamas	pajamas
el suéter	sweater
la sudadera	sweatshirt
el chaleco	vest
el paraguas	umbrella
la chaqueta	jacket
el abrigo	coat
la gorra	baseball cap
el sombrero	hat
los guantes	gloves
las botas	boots
el bolso	bag, purse
la bufanda	scarf
los calcetines	socks

la pulsera	bracelet
el collar	necklace
el reloj	watch / clock
los aretes	earrings
caqui	khaki
de rayas	striped
a lunares	polka-dotted
a cuadros	plaid

B)Las partes del cuerpo (parts of the body)

la cabeza	head
la oreja	ear
el ojo	eye
la nariz	nose
el cabello	hair
la boca	mouth
los labios	lips
el estómago	stomach
la espalda	back
el pecho	chest
el brazo	arm
la pierna	leg
la mano	hand
el pie	foot
el cuello	neck
la rodilla	knee
la muñeca	wrist
el dedo	finger

C) El tiempo (the weather)

el verano	summer
el otoño	fall
el invierno	winter
la primavera	spring
la temperatura	temperature
el grado	degree
Hace...	It is...
buen tiempo	good weather
sol	sunny
calor	hot
frío	cold
fresco	cool
viento	windy
mal tiempo	bad weather
Está nublado.	It is cloudy.
Está lloviendo. / Llueve.	It is raining.
Llover	to rain
Está nevando. / Nieva.	It is snowing.
Nevar	to snow
El clima	climate / weather

D)Más actividades (more activities)

tomar el sol	to sunbathe
pescar	to fish
construir un castillo	to build a castle / fort
llevar	to wear / to carry
el helado	ice cream
la sopa	soup
practicar senderismo	to hike
la fiesta	party
la graduación	graduation
la boda	wedding
el aniversario	anniversary

24. 03CD Grammar

The verb LLEVAR

Indicative, present tense

	Singular	Plural
1st person	(yo) llevo	(nosotros, nosotras, nosotres) llevamos
2nd person	(tú) llevas	(vosotros, vosotras, vosotres) lleváis
3rd person	(él, ella, elle, usted) lleva	(ellos, ellas, elles, ustedes) llevan

Example:

En el invierno, **llevo** una sudadera y mi hermana **lleva** una camisa.

Review of TENER and Tener to express obligations

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1082#oembed-3

03. Review of TENER and tener + que

Talking about the weather



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1082#oembed-1

03.Weather

Talking about the future (IR + A + Infinitive)



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1082#oembed-2

03. Ir + a + infinitive

25. Lesson 3C

1. Describir. Read the descriptions and study the clothing that each person is wearing to the various events shown in the photos. Next answer the questions about each picture.



Es el cumpleños de Marta. Cumple seis años. Marta lleva un vestido azul. Su amiga Julia lleva una camiseta blanca y una falda negra. Su otra amiga Lily lleva una camisa a cuadros roja y negra. Todos llevan sombreros de cumpleaños.

- ¿De qué color es la camiseta de Julia?



Es la boda de Milena y Roger. Milena lleva un vestido blanco y elegante. La ropa de Roger es informal. Él lleva una camisa blanca, un chaleco gris, y los pantalones caqui.

- La ropa de Milena es elegante. ¿Cómo es la ropa de Roger?



Los estudiantes universitarios asisten a una fiesta en la playa. Ellos llevan los trajes de baño, las gafas de sol, y las sandalias.

- ¿Qué llevan los estudiantes a la fiesta en la playa?

2. Emparejar. Read the following sentences about what type of clothing you have to wear to different events. Select the word from the bank that best completes the sentences.

Un traje de baño	Un vestido	Unas botas	Un abrigo
Unos guantes	Unos pantalones cortos	Un traje	Una camiseta de la universidad

1. A una boda elegante tienes que llevar _____ o _____ .
2. A un concierto en un parque en el verano tienes que llevar _____ .
3. A la clase de español tienes que llevar _____ .
4. A las vacaciones de esquí tienes que llevar _____ , _____ , y _____ .
5. A una fiesta con piscina, tienes que llevar _____ .

3. Escribir. Take a look at what you and your classmates are wearing today.

Paso 1. *Write a short paragraph explaining what you are wearing today. Be as descriptive as you can.*

Modelo: Hoy llevo una blusa simple y blanca. También llevo una falda con muchos colores diferentes, y mis gafas moradas. Hoy no llevo calcetines porque tengo mis sandalias.

Paso 2. *Share your paragraph with your partner, and compare the similarities and differences in the clothes*

you're wearing today.

4. Encuesta. As a group, come up with some questions about types and colors of clothes people might be wearing. Then, poll the class to see who is wearing what clothes. What is the most common color of clothes worn today? What is the least common type of clothing worn?

Modelo: ¿Quién lleva pantalones rojos hoy? ¿Quién lleva zapatos blancos? ¿Cuántos estudiantes llevan ropa con el nombre o el símbolo de la universidad?

5. Escribir. Select a picture from Instagram/TikTok/ Google and describe what the person is wearing. State at least 3 different clothing pieces and their colors.



Modelo: *El chico lleva una camisa blanca, unos pantalones amarillos y un cinturón café.*

6. Contestar. La fiesta de graduación. Your big day is here.

Paso 1. *Identify what you and your family/friends have to do and wear on this occasion. State* ***Sí or No*** *beside each sentence.*

	Sí / No
1. Mi familia y yo tenemos que llegar a tiempo.	
2. Mis amigos tienen que sacar fotos.	
3. Llevo el traje de baño y las sandalias.	
4. Tengo que hacer fila para entrar a la ceremonia.	
5. Mi familia tiene que desayunar algo rico.	
6. Tengo que llevar calcetines de muchos colores.	
7. Mi familia tiene que llevar los pijamas.	

Paso 2. *Write 3 to 4 sentences about what you have to do on your graduation day.*

Modelo: Tengo que arrendar (*to rent*) la toga (*gown*).

7. Contestar. Los monstruos Pablo, Alejandra e Iker are so weird loooking. Read the description of Pablo and then answer the following questions about the three of them.



Pablo es un monstruo muy popular en Venus. Pablo ahora vive en el planeta Tierra. Pablo **tiene** 5 ojos y **tiene** dos pies. Sus tentáculos son de colores diferentes. Su boca es violeta y solo **tiene** 4 (cuatro) dientes. Pablo es muy simpático y aventurero.

Paso 1. *Answer the following questions using complete sentences.*

1. ¿De qué colores son los tentáculos de Pablo?
2. ¿Cuántos ojos tiene Iker?
3. ¿Cuántos dedos tiene Iker?
4. ¿Cuántas manos tiene Alejandra?
5. ¿De qué color son las piernas de Iker?

Paso 2. *Now pick either* ***Alejandra*** *or* ***Iker*** *and write a short paragraph describing one of them. Use Pablo's description as a model.*

8. Describir. What do you have to have (tener) or to be (ser) in order to become the things below? Work with your partner to match the necessary body parts and characteristics with the person or creature. Use *tener + que + verbo infinitivo* in your answers.

Modelo: El monstruo **tiene que ser** antipático. El monstruo **tiene que tener** dos cabezas.

piernas fuertes	hombros masivos	muchos músculos	pies pequeños
manos gigantes	cabeza dura	fuerte	dos cabezas
una altura (height) de ocho pies	dientes afilados (sharp)	flaco	feo
tres ojos	brazos grandes	alto	antipático



El boxeador



La bailarina



El monstruo

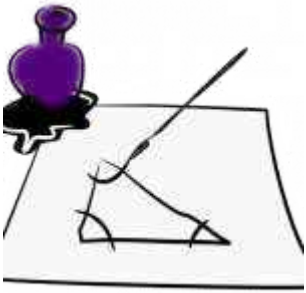


La nadadora

9. Dibujar. **El monstruo más monstruo de todos. For this activity, you are going to draw a monster that will compete against the monsters drawn by your classmates.**



Paso 1. *Grab a piece of paper and draw your monster, just remember that this is a competition and you want your monster to win. After you are done drawing label all his body parts.*



Paso 2. *Take a minute to think about your monster personality, is he funny? is she angry all the time? are they annoying? Once you are ready describe (the way they look and how they are) your monster to one of your classmates. Oh, do not forget to give them a name.*

Paso 3. *The battle of the monsters. With your group (max 5 students) look at all the monsters and pick the monster that in your opinion could win the battle. Get ready to present your monster to your class; send a picture of the monster to your teacher so they can share it with the class. One more thing: the person that drew the monster is not allowed to present it.*

Remember, that points will be awarded to **the best monster** (the one that looks like a monster), **the worst monster** (the one that does not look like a monster at all), and **the participation prize** (to the monster with the best personality).

Paso 4. *Time to vote. List your top 3 for the following categories. Who won the bottle?*

- El mejor monstruos de la clase es ...
- El peor monstruos de la clase es ...
- El premio de participación va a ...

10. Escribir. **El monstruo de nuestra clase was nominated for the Academy Monster Awards. He just texted you asking for advice on what to wear that night. Write down to the monster and let them know what they should wear.**



11. Jugar. You and your classmates are going to play Simon Says or "Simón dice" using the body parts you just learned. Remember to do what your instructor tells you, but only if she starts her sentence with "Simón dice…". Instructor note: You can give the instructions and then have your students volunteer to be Simón.

Modelo:

La instructora (o estudiante A)	**Los estudiantes**
Simón dice toquen (touch) la nariz.	The students touch their nose.
Simón dice toquen la rodilla.	The students touch their knee.
Toquen el estómago.	The students should NOT touch their stomachs because they did not hear "Simón dice…"

26. Lesson 3D

1. Decidir. Vas a ir de vacaciones. Look at the following pictures from four different places and seasons in the Spanish-speaking world.



Málaga, España, en el verano



Oaxaca, México, en el otoño



Portillo, Chile, en el invierno



Machu Picchu, Perú, en la primavera

Paso 1. *Decide what clothes you might pack to visit these four places during the indicated season, and make a short list for each.*

Paso 2. *Briefly research the four locations and decide which place you would most like to visit with family or friends.*

Paso 3. *Finalize your packing list for the location you picked. Write 2-3 sentences about where you are going, why you are going there, and the clothes you are going to pack for your trip.*

Modelo:

Voy a viajar a Portillo, Chile, en el invierno porque es divertido esquiar. Voy a llevar pantalones, una sudadera, etc...

2. Leer. Read the passage about the climate in Chile and answer the following questions.



Chile tiene un clima muy variado. Por su situación geográfica, Chile tiene una zona desértica y muy árida en el norte donde hace mucho calor y casi nunca llueve. Aquí se

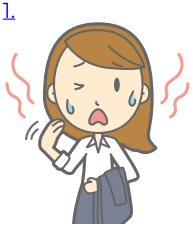
encuentra el desierto de Atacama que es el más árido del mundo y donde casi nunca está nublado. En la zona central, el clima es del tipo mediterráneo, con temperaturas altas en verano y poca humedad, y en invierno llueve y hace un poco de frío. Más al sur, cerca de Temuco, el clima es húmedo, llueve con más frecuencia y el tiempo está más fresco. En la Cordillera de los Andes, nieva en invierno, hace viento y las temperaturas bajan mucho. Finalmente, en el territorio Antártico chileno, hace muchísimo frío y el clima es de tipo polar.

1. ¿Cómo es el clima en el norte de Chile?
2. ¿Cómo es el desierto de Atacama?
3. ¿Cuáles son las características del clima mediterráneo?
4. ¿Qué tiempo hace cerca de Temuco?
5. ¿Cómo es el clima en la Cordillera de los Andes en el sur del país?

3. Emparejar. Take turns asking each other about the following pictures. Answer with the appropriate weather expression.

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
Número 1. ¿Qué tiempo hace?	Es letra B. Hace calor.

1. 	A. Está nublado
2. 	B. Hace calor
3. 	C. Hace sol
4. 	D. Hace frío
5. 	E. Llueve

6. 	F. Hace viento
7.. 	G. Está nevando

4. Leer. Complete the paragraph about el otoño using the weather expressions.

llueve	hace fresco
hace viento	están nublados

Mi estación favorita es el otoño porque siempre _____. Los días son templados y a veces _____. También puedo ver que los árboles tienen hojas (*leaves*) de colores diferentes verdes, cafés y rojos. Algunas veces _____ y necesito mi paraguas. También _____ por las noches y las hojas caen de los árboles . En general, las temperaturas diarias son muy agradables.

5. Contestar. Watch the video and answer the following questions about the weather in Spain in the year 2050.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=245#oembed-1

Determine if the following statements are Cierto/Falso.

1. En Espana hace frío y nieva. C / F
2. En la zona costera del mar mediterráneo, hay humedad. C / F
3. Las temperaturas máximas en Madrid van de los 44 a 45 grados Celsius. C / F
4. Las temperaturas mínimas en Madrid van desde los 27 a 29 grados. C / F
5. En la zona norte en los Pirineos, llueve y hay tormentas C / F
6. Todas las personas piensan que el clima es agradable C / F

6. Emparejar. Look at the pictures of each family member doing various activities.

Cuando hace sol.	Cuando hace buen tiempo.
Cuando llueve.	Cuando hace frío.
Cuando nieva.	Cuando hace viento.

Paso 1. *Use the weather phrases from the word bank to answer the questions.*

 1. ¿Cuándo esquía tu hermano?	 2. ¿Cuándo da un paseo tu madre?
 3. ¿Cuándo va de surfing tu primo?	 4. ¿Cuándo lleva un paraguas tu hermano menor?
 5. ¿Cuándo tiene problemas tu tía?	 6. ¿Cuándo come la sopa tu abuelo?

Paso 2. *Check the current weather conditions wherever you are. Next write two sentences (one about you and one about a family member) that include the weather and an appropriate activity. Follow the model.*

Modelo: Hoy hace buen tiempo. Leo un libro en el patio. Mi madre trabaja en el jardín.

7. Escribir. You are a meteorologist. Write a short script with this weekend's weather prediction for your area and then share it with a classmate. Since you will be talking about the future be sure to use *IR + A + INFINITIVE*.



Modelo: El viernes por la noche va a llover. El sábado por la mañana va a hacer frío con temperaturas de 50 a 55 grados...

8. Grabar. Use your phones to create a short TikTok

video or Instagram story with the weather forecast for your area this weekend.

9. Imaginar. Based on the following days, seasons and weather scenarios, take turns telling your partner about what you are going to do.

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
Es primavera y hace fresco. ¿Qué vas a hacer?	Voy a llevar una chaqueta y caminar en el parque.

A: Es diciembre y nieva mucho. ¿Qué vas a hacer?

B: Es sábado por la noche y hace buen tiempo. ¿Qué vas a hacer?

A: Es verano y hace mucho calor. ¿Qué vas a hacer?

B: Es enero y hace mucho frío. ¿Qué vas a hacer?

A: Es domingo por la mañana y llueve. ¿Qué vas a hacer?

B: Es otoño y hace sol. ¿Qué vas a hacer?

10. Discutir. Follow the various pasos and have a discussion with your classmates about climate change. Remember to be respectful even when you disagree with each other.

Paso 1. *Antes de leer.*

Estudia las siguientes expresiones útiles o busca otras relacionadas con la inmigración, los hispanos en los Estados Unidos y el uso de las lenguas.

Las perspectivas	*perspectives*
los hablantes	*speakers*
el mantenimiento	*maintenance*
la mitad	*half*
el nivel	*level*
representar	*to represent, to portray*
la subida	*rise*

Empareja las siguientes expresiones con la definición correcta.

1. el cambio climático	a. Medida de la cantidad de gases de efecto invernadero emitidos por una persona, empresa o país.
2. los gases de efecto invernadero	b. El aumento de la temperatura global.
3. la huella de carbono	c. Gases que retienen el calor en la atmósfera
4. la deforestación	d. Fuentes de energía que se regeneran naturalmente como la solar o la eólica.
5. las energías renovables	e. Pérdida de árboles y bosques.

Paso 2. *Leer.*

El cambio climático: perspectivas diversas

El cambio climático es un tema de gran importancia en el mundo actual, y varias perspectivas en cuanto a su causa y solución.

Por un lado, muchos científicos están de acuerdo en que el cambio climático es el resultado de la actividad humana, especialmente la quema de combustibles fósiles. Los gases de efecto invernadero emitidos por la industria y los vehículos se acumulan en la atmósfera, causando un aumento de la

temperatura global y eventos climáticos extremos como sequías e inundaciones.

Sin embargo, hay quienes argumentan que el cambio climático es un fenómeno natural, y que el papel de la actividad humana en su causa ha sido exagerado. Algunos sostienen que la temperatura global ha fluctuado a lo largo de la historia de la Tierra, y que el cambio climático actual es simplemente otra manifestación de este fenómeno.

Por otro lado, hay quienes cuestionan la efectividad de las medidas propuestas para abordar el cambio climático, como la reducción de emisiones y la transición a energías renovables. Algunos argumentan que estas medidas son costosas y no tienen un impacto significativo en la reducción de emisiones.

Por último, hay quienes están convencidos de la necesidad de tomar medidas urgentes para abordar el cambio climático, y que ven la transición a energías renovables y la reducción de emisiones como parte de la solución. También hay quienes creen que el cambio climático representa una amenaza existencial para la humanidad y que necesitamos tomar medidas radicales para abordarlo.

En conclusión, el cambio climático es un tema complejo que involucra diversas perspectivas.

Paso 3. *Después de leer – parte 1*

Look at the bolded words. What are they, why are they used in this text?

Paso 4. *Después de leer – parte 2*

Within your group, answer the following questions.

1. ¿Qué es el cambio climático y cuáles son algunas de sus causas?

2. Hay varias perspectivas ¿Cuáles son algunas de esas perspectivas?
   ¿Crees que el cambio climático es un problema real y urgente? ¿Por qué o por qué no?
   ¿Qué medidas crees que deberían tomarse para abordar el cambio climático? ¿Son efectivas las medidas propuestas, como la reducción de emisiones y la transición a energías renovables?
   ¿Qué puedes hacer en tu vida diaria para reducir tu huella de carbono?

Paso 5. *Discusión virtual.*

Within your group, answer the following questions and add your ideas to the virtual board. You can use just a few words, images, or sounds.

1. ¿Crees que el cambio climático es un problema real y urgente? ¿Por qué o por qué no?
2. ¿Qué puedes hacer en tu vida diaria para reducir tu huella de carbono?

`Note for the instructors, for this part of the activity you can`

Paso 6. *Predicciones.*

En groups, create a weather report about the weather in your University town in exactly 100 years from today

27. Proyecto 3 (with presentation)

La ceremonia de honor

For this project, you will plan a ceremony that honors the contributions of a family member toward the environment. This is a very elegant event (black-tie) and includes a formal dinner. Your task is to send an invitation introducing the recipient and the contributions, explaining what the event involves, and indicating the clothing required.

STEP 1. Describe the family member who receives the award. Include 5 physical and 5 personality characteristics and two contributions to the environment.

1. Physical description (5).
2. Personal characteristics (5).
3. State two contributions to the environment.

STEP 2. Prepare the ceremony.

1. State a place, a time of day, and date (season) to hold the event.
2. State the family members or acquaintances to be invited.
3. Mention the type of clothing required.
4. Mention it is a formal dinner.

STEP 3. State the activities you need to do (or the guests) in chronological order. List at least 7 actions that will take place during the ceremony (uses tener+que) i.e. Yo tengo que saludar a los invitados. Ud. tiene que aplaudir al premiado.

STEP 4. Prepare an invitation to be sent to the guests that includes the information you gathered.

STEP 5. As a group, present the invitations to the class either in oral or written form.

28. Proyecto 3

La ceremonia de honor

For this project, you will plan a ceremony that honors the contributions of a family member toward the environment. This is a very elegant event (black-tie) and includes a formal dinner. Your task is to send an email inviting all your family and friends. The email should include an introduction of the recipient,, an explanation of what the event involves, and the clothing requirement for the ceremony.

STEP 1. *Pick a family member who is the recipient of this fictional environmental award.*

Award: Premio a la Protección de la Naturaleza (Award for the Protection of Nature).

Nombre: _____

¿Quién es? (¿Tu padre? ¿Tu tía?): _____

STEP 2. *Describe the family member who is the recipient of the award. Include 5 physical and 3 personality characteristics.*

1. Physical description (5).

- ...

- ...

- ...
- ...
- ...

1. Personal characteristics (3).

- ...
- ...
- ...

STEP 3. *Plans for the ceremony.*

State a **place**, a **time of day,** and **date** to hold the event.
La ceremonia es el...de.....

STEP 4. *Clothes.*

Mention the type of clothing required at this formal dinner. Remember to use the expression **tener + que + infinitive.** Make sure to write at least 2 sentences.

Modelo: Tienes que llevar un vestido elegante o un traje...

- ...
- ...

STEP 5. *Activities.*

State the activities that the guests are going to do in chronological order. List at least 5 actions that are going to take

place during the ceremony (**use IR + A + Infinitive**). Make sure to use complete sentences.

Modelo: Vamos a bailar mucho...

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

STEP 6. *Email invitation.*

Prepare an email to be sent to the guests that includes the information you gathered. **The email should include TWO paragraphs and be between 90-130 words.** The first paragraph is going to have the description of your family member who won the award. The second paragraph is going to include the plans for the ceremony (Steps 3, 4, 5).

Querida(o/e) .....

Te escribo para invitarte a una ceremonia para mi ....

Paragraph 1

Paragraph 2

Closing

STEP 7. *Upload your final typed email on your LMS.*

PART IV

MODULE 04 - TODO SOBRE MIS GUSTOS

29. 04 AB Vocabulary List

A) La comida (food) y las bebidas (drinks)

La comida	Food
el pan (tostado)	bread (toast)
el huevo (revuelto, frito, duro)	egg (scrambled, fried, hard-boiled)
el cereal	cereal
el yogur	yogurt
la avena	oatmeal
la mantequilla	butter
la mantequilla de cacahuate	peanut butter
la mermelada	jam
la fruta	fruit
la manzana	apple
el plátano / la banana	banana
la fresa	strawberry
la naranja	orange
la cereza	cherry
el limón	lemon
la piña	pineapple
la lima	lime
la uva	grape
la sandía	watermelon
el sándwich / el bocadillo / el sánguche	sandwich
la sopa	soup
la tortilla española	egg and potato omelette
la papa / la patata	potato
las papas fritas	french fries
la hamburguesa	hamburger
el queso	cheese
el jamón	ham
el pollo	chicken

el bistec	steak
la salchicha	sausage
el pavo	turkey
el cerdo	pork
la mostaza	mustard
la salsa de tomate/ el kétchup	ketchup
la ensalada	salad
el ajo	garlic
el aceite (de oliva) y el vinagre	(olive) oil and vinegar
la verdura	vegetable
el tomate	tomato
la sal	salt
el pimiento	pepper
la lechuga	lettuce
la zanahoria	carrot
los frijoles	beans
el maíz	corn
los mariscos	seafood
los camarones / las gambas	shrimp
la langosta	lobster
los fideos	noodles
las albóndigas	meatballs
el pescado	fish
el arroz	rice
la cebolla	onion
el champiñón	mushroom
la aceituna	olive
el pepino	cucumber
las judías / las habichuelas	green beans
el helado	ice cream

los churros y chocolate	churros and chocolate
el pastel	cake
la galleta	cookie
Las bebidas	**Drinks**
el té	tea
el café	coffee
la leche	milk
el vino (blanco, tinto)	wine (white, red)
la cerveza	beer
el jugo de... / el zumo	juice
la limonada	lemonade
el hielo	ice
el refresco	soda
el agua (natural / con gas)	water (natural or carbonated)

B) Verbos (verbs)

desayunar	to eat breakfast
comer	to eat / to eat lunch (in Spain)
cenar	to eat supper
hacer las compras	to do the shopping
beber	to drink
almorzar (o-ue)	to eat lunch
probar ((o-ue)	to try (a food)
poder (o-ue)	to be able to / can
dormir (o-ue)	to sleep
contar (o-ue)	to count / to tell a story
morir (o-ue)	to die
encontrar (o-ue)	to find
volver (o-ue)	to return
querer (e-ie)	to want
preferir (e-ie)	to prefer
empezar (e-ie)	to begin
cerrar (e-ie)	to close
gustar	to like (to be pleasing)

C) El verbo *preferir*

yo prefiero I prefer
tú prefieres you prefer
ella prefiere she prefers
nosotros preferimos we prefer
vosotros preferís you all (in Spain) prefer
ellos prefieren they prefer

D) Expresiones con tener (expressions with tener)

tener hambre	to be hungry
tener sed	to be thirsty
tener frío	to be cold
tener calor	to be hot
tener sueño	to be tired
tener miedo	to be afraid
tener prisa	to be in a hurry
tener razón	to be right
tener cuidado	to be careful

E) Adjetivos (adjectives)

rica	rich, tasty
picante	spicy
caliente	hot
fría	cold
mala	bad
fresca / natural	fresh
dulce	sweet
salada	salty
deliciosa	delicious
frita	fried
romántica	romantic

F) Otras palabras (other words)

la lista de compras	shopping list
la merienda	snack
el entremés	starter / appetizer
la tapa	appetizer (in Spain)
el pintxo	appetizer (in Galicia)
el postre	dessert
de primer plato	first course
de segundo plato	second course

30. 04AB Grammar

Stem changing verbs E to IE

Indicative, present tense



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1162#oembed-1

04 stem-changing verbs (e-ie)

Expressions with Tener to describe states of being or sensations



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1162#oembed-2

04. Expressions with TENER

Stem changing verbs O to UE

Indicative, present tense



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1162#oembed-3

04 stem-changing verbs (o-ue)

The verb Gustar



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1162#oembed-4

04. The verb GUSTAR

Estar with emotions and other adjectives



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1162#oembed-5

04 Estar with emotions and other adjectives

31. Lesson 4A

1. Mirar. Watch the video and learn about the food preferences of Mackenzie, Javier, Allison, and Camila.

Paso 1. *Watch the video once, and write down as many foods/drinks as you can remember.*



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=249#oembed-1

Paso 2. *Watch the video one more time, and answer the following questions.*

Modelo. ¿Quién prefiere el arroz? Camila prefiere el arroz

1. ¿Quiénes prefieren el café?
2. ¿Quiénes prefieren la naranja?
3. ¿Quién prefiere los camarones?
4. ¿Quiénes prefieren las albóndigas?

Paso 3. *You want to know some of the preferences of your classmates.* ***Write down 3 questions similar to the ones from the interview,*** *but with different foods/drinks.*

Paso 4. *Grab your phone, and record your classmate answering the questions you prepared in Paso 3*

2. Completar. Let's learn about the verb "preferir."

Paso 1. *Complete the following chart of the verb "preferir"*

Subject	**PREFERIR**
yo	**prefier_**
tú	
usted/él/ella/elle	
nosotros	**prefer**imos
vosotros	**prefer**ís
ustedes/ellos/ellas/elles	

Paso 2. *Look at all the conjugations and pay particular attention to the stems. Are they all the same or are there any differences?*

Paso 3. *Compare the conjugations of the verb "preferir" with the ones of the verb "querer" below. Are there any similarities between the*

two verb conjugations? Can you write down a general rule?

Subject	**QUERER**
yo	**quier**o
tú	**quier**es
usted/él/ella/elle	**quier**e
nosotros	**quere**mos
vosotros	**quer**éis
ustedes/ellos/ellas/elles	**quier**en

3. Hacer una lista. You want to prepare a meal for a special event, and you want your roommate's advice about making a shopping list.

List of possible events: una cena romántica, una fiesta del Super Bowl, el cumpleaños de mi hermano, el aniversario de bodas de mis padres



[04A – Shopping list]

Paso 1. *Ask your roommate (compañera de clase) what to buy. Your roommate will look at the Lesson 4A vocabulary list of food and drinks to help you decide. Write down your roommate's suggested shopping list.*

Ojo: When using two verbs together in Spanish, the first verb is conjugated, while the second remains in its infinitive form. For example, in a phrase like *"Quiero preparar" (I want to prepare), "quiero" is conjugated to match the subject, and "preparar" stays in the infinitive form.*

Estudiante A	Estudiante B
Quiero preparar una cena española. ¿Qué tengo que comprar?	Tienes que comprar huevos, patatas, cebolla, lechuga,...
(Write down the list your partner gives you.)	

Paso 2. *Select 3 items from the list and ask your roommate where you can buy them.*

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Dónde puedo comprar huevos?	Puedes comprar huevos en Trader Joe's.

4. Emparejar. Work with a partner to complete the following activities using expressions with *tener*.

Paso 1. *Take turns asking the following questions, and your partner will provide the most logical response from the bank.*

¿Qué haces cuando...

1. tienes hambre?
2. tienes sed?
3. tienes frío?
4. tienes calor?
5. tienes sueño?
6. tienes prisa?

A. Nado en la piscina.
B. Tomo una siesta en el sofá.
C. Como una manzana.
D. Corro a mis clases.
E. Llevo una sudadera.
F. Bebo agua.

Paso 2. *Now take turns asking your partner the same questions but you can invent your own answers.*

5. Investigar. ¿Cuánto cuesta? You and your roommates decided to prepare a tortilla de patatas (a typical dish from Spain).

Paso 1. *Go online, find a recipe for a tortilla de patatas (tortilla española) and write down the ingredients.*

Paso 2. *Estimate how much you will be paying for each ingredient. If you don't know, go online and look up the prices from the website of the grocery store you use the most.*

Cocinar una tortilla de patatas cuesta $...

Paso 3. *How much would it cost if you were in vacation in Chile? Look at the flyer below and estimate the cost.*

Cocinar una tortilla de patatas en Chile cuesta $...



6. Contestar. Miren el video sobre las tapas o pintxos (*el nombre para las tapas en Bilbao)* y contesten las siguientes preguntas.

One or more interactive elements has been

excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=249#video-249-1

1. ¿Qué son las tapas? ¿Entre quiénes se comparten *(are shared) las* tapas?
2. ¿Cuáles son dos ejemplos de tapas?
3. ¿Cómo se sirven las tapas en algunas regiones de España?

7. Contestar. Miren la receta sobre un pintxo (pincho) de salmón.

Las tapas son un tipo de comida española que consiste en pequeñas porciones de comida que se comparten entre amigos o familiares. Se sirven en bares y restaurantes. Las tapas pueden incluir varias comida, como jamón serrano, croquetas, tortilla española, gambas al ajillo y patatas bravas. En algunas regiones de España, las tapas se sirven gratis con bebidas. Las tapas son una parte importante de la cultura española y son una excelente manera de disfrutar de una variedad de sabores en una sola comida.

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=249#oembed-2

Paso 1: *Write down a list of all the ingredients needed to prepare una tosta de salmón y txaka.*

Paso 2: *Answer the following question..*

- ¿Quieres probar una tosta de salmón y txaka?
- ¿Cuál es el ingrediente más interesante?

8. Conjugar. Read the following paragraph about meal habits in Spain. Select the appropriate verb and conjugate it. Remember that some of the verbs have stem changes.

En España, muchas personas _____ (**desayunar / subir**) algo ligero (*ligero)* por la mañana, como café con tostadas. Más tarde, ellos _____ (**almorzar / contar**) entre las 2 y las 3 de la tarde. Es la comida principal del día. En general, los españoles _____ (**probar / beber**) diferentes platos y _____ (**preferir / leer**) los restaurantes que les ofrecen (*offer them)* comida especial. En la noche, los españoles _____ (**cenar / cerrar**) algo más ligero que el almuerzo.

9. Decidir. You and your classmates want to plan a class pintxos party. Work in groups of 3-4 to complete the following steps.

Paso 1: *Compile a master list of your group members' favorite foods. You can use the suggestions from the word bank below or add your own ideas.*

Los mariscos	Las papas	La cebolla
El pescado	El pan	El ajo
El chorizo	Las verduras	Los pimientos
El jamón	Los huevos	El champiñón
El queso	Las aceitunas	¿Otras ideas?

Paso 2: *Look at the pintxos pictured below. Carefully read the ingredient lists, and based on your compiled list, select your top three dishes for the pintxos party.*

1. ...
2. ...
3. ...

Las opciones para la fiesta:

Tortilla de patata (Huevos, cebolla, patatas y aceite de oliva)



Pintxo de jamón y manchego (Jamón, queso Manchego, pan
y aceite de oliva)

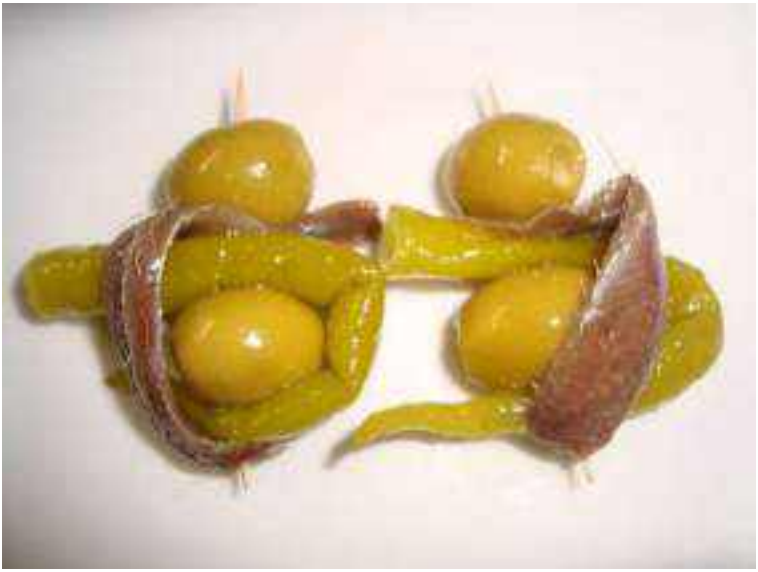


Chorizo y padrón (chorizo y Pimientos de padrón = *padrón*

peppers)



Gilda (Anchoa = *anchovies*, aceitunas de manzanilla y pimiento de guindilla)



Paso 3: *As a class, tally the total numbers to rank the pintxo options. See which three pintxos won the most votes for the party!*

10. Emparejar. After looking at all these pictures, you are starting to get hungry.

Paso 1. *Match the food and drinks with the appropriate tener expression.*

TENER HAMBRE	TENER SED

- la piña
- el café
- el jamón
- el té
- el atún
- el agua
- la cerveza
- la galleta
- la limonada
- la uva

Paso 2. *Write a short paragraph about everyting you want to eat and drink right now, and share it with a partner.*

Tengo hambre. Quiero comer...

11. Adivinar y entrevistar. ¿Conoces bien a tu compañera? Let's see how well you you know your partner!

Paso 1: *Read the questions and select the answers you think your partner is going to say.*

Compañera A	Compañera B
A) **¿Dónde prefieres comer?** ◦ En casa ◦ En la cafetería ◦ En un restaurante	A) **¿Con quién prefieres cenar?** ◦ Con mi familia ◦ Con mis amigas ◦ Sola, enfrente de la televisión
B) **¿Qué desayunas normalmente?** ◦ Huevos y pan tostado ◦ Cereales o fruta ◦ Nada	B) **¿Qué prefieres para el postre?** ◦ El helado ◦ Las galletas ◦ El pastel
C) **¿Qué quieres hacer este fin de semana?** ◦ Preparar una cena romántica ◦ Dormir mucho ◦ Ir a una fiesta	C) **¿Cuándo desayunas?** ◦ Antes de las ocho de la mañana ◦ Después de las ocho de la mañana ◦ No desayuno
D) **¿Qué bebida prefieres?** ◦ Los refrescos ◦ El agua ◦ El café	D) **¿Qué preparas para una cena romántica?** ◦ La pasta, el pan, y una ensalada ◦ Los mariscos con arroz ◦ El bistec y las papas
E) **¿Con qué frecuencia cocinas?** ◦ Todos los días ◦ A veces ◦ Nunca	E) **¿Qué quieres comer de merienda?** ◦ Algo dulce ◦ Algo salado ◦ Algo fresco

4A Know your partner entrevista

Paso 2: *Ask your partner the questions to see if you guessed correctly. Be sure to answer your partner's questions using complete sentences!*

Modelo:

Estudiante A:	**Estudiante B:**
(Asks): ¿Dónde prefieres comer?	(Selects their answer from the options and says): Prefiero comer en la cafetería.
Puts a check by the answer if guessed it correctly.	

12. Conjugar. Read the following paragraph about meal times and food choices in Spain. While reading, conjugate the verb in parenthesis according to the subject of the sentences.

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=249#h5p-53

13. Comparar. Look at the following chart and think about your eating habits.

Paso 1. *Fill out the chart with the dishes you normally eat. Make sure to include the times that you eat your meals.*

	Desayuno	Almuerzo	Cena
Hora:			
Comida:			
Bebida:			

Paso 2. *Compare your eating habits with a classmate. Do you eat at similar times or different? Are your food and drink choices different or similar and why?*

Modelo:

Estudiante A:	Yo prefiero comer cereal con leche para el desayuno. Normalmente, como a las 8:00.
Estudiante B:	¡Ah! Prefiero comer huevos con patatas y jamón, pero como más tarde a las 10:00.

14. Escribir. Write a short paragraph comparing your eating habits to the eating habits of a typical Spaniard. Make sure to include words like *pero* or *al contrario/a diferencia de* to explain the differences. With a partner, share your paragraph and talk about the differences between US and Spanish eating habits.

15. Conectar. Chile has many traditional dishes, and they are all so delicious.

Paso 1. *Match each dish with the corresponding picture.*

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=249#h5p-57

Paso 2. *Identify the main ingredient in each*

Chilean dish and complete the sentence. Choose from the box below:

maíz carne pollo porotos* masa

1. El pastel de choclo tiene_____
2. La empanada de pino tiene _____
3. La cazuela lleva _____
4. El charquicán lleva _____
5. El bistec a lo pobre lleva _____

32. Lesson 4B

1. Conversar. Henry is trying to decide what his two nieces would like to do when they come visit him. Based on their text messages, help Henry pick the right activities for them.



- Ir al cine
- Cocinar juntos
- Ir a comer en un restaurante
- Leer un libro
- Ver una película
- Hacer yoga en casa
- Jugar al voleibol de playa

2. Hablar. **Lo que me gusta.**

Paso 1. *Look at the chart and select all the items or actions that you like.*

ME GUSTA	ME GUSTAN
Jugar a las cartas	Los deportes
Escuchar música	Los veranos
Asistir a conciertos de rock	Los mariscos
Leer el periódico	Las verduras
El pastel de chocolate	Los frijoles
La comida mexicana	Las albóndigas
El helado	Los churros con chocolate

Gustar chart pdf

Paso 2. *Ask your classmate about what they like. Follow the model.*

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Qué te gusta?	Me gusta escuchar música. También me gustan los veranos. ¿Y a ti? ¿Qué te gusta?

3. Decidir. Your instructor is going to provide you with some sentences about themselves that are true and false using the verb *gustar*. Stand up and move to the RIGHT side of the room if you think the information is *Cierto* and to the LEFT side of the room if you think it is *Falso*.

Modelo: *Al profesor le gusta bailar salsa.* (Es cierto, so the students who moved to the right side of the room are correct).



4. Practicar. **Read the following paragraph about what Roxana and her friend like and don't like. Make sure to use the correct pronoun (me, te, le, nos, os, les) for the person with the verb *gustar*.**

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=251#h5p-54

5. Conjugar. **Read the following dialogue between two roommates planning their weekly grocery trip. Conjugate the verb in parenthesis based on their conversation.**



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=251#h5p-55

6. Escribir. With a partner, think about a conversation between two roommates who are planning their weekly shopping trip together.

Paso 1. *Write out their conversation. Think about what you want/prefer or don't want/prefer to have for food this week. Make sure to have plenty of examples of things you like/want and why.*

Paso 2. *Perform your dialogue for the class, with each of you taking the role of one of the roommates.*

7. Jugar. Dos verdades y una mentira (Two Truths and a Lie).

Paso 1: *Using the verb gustar, think of two things about yourself that are true and one that is a lie. Tell your partner the three things and they will try to guess which one is the lie.*

Modelo*:*

Estudiante A	**Estudiante B**
No me gusta comer carne porque soy vegetariana. Me gusta comer la cena a las siete de la noche. Me gusta beber el café con leche. ¿Cuál es la mentira?	¿Te gusta beber el café con leche?
¡Sí! Muy bien. Es la mentira.	

Paso 2: *Now let's take the information and make a master list of some of our classmates' truths and lies. Be sure to use the* ***él/ella/elle/ Usted*** *form!*

Modelo:

Verdades: A Lucía no le gusta comer carne.

Mentiras: A Lucía le gusta beber el café con leche.

8. Emparejar. Select the expression from the vocabulary box and match it to the picture. Use each response only once.

saladas	buenas	caliente
frío	rico	crudo



1. La cazuela está ...



2. El gazpacho está ...


3. El pastel de chocolate está ...



4. Las papas fritas están ...



5. Las empanadas de pino están ...



6. El bistec está ...

9. Leer. Read the short paragraph about El Caldillo De Congrio, and answer the following questions.



Este plato es una sopa de pescado que es el congrio dorado (pink-cusk-eel). Esta receta lleva cabeza de pescado, cebolla, ajo, cilantro, zanahorias, tomates, papas y mucho caldo. Está muy sabroso y es especial para comer en invierno cuando hace frío.

1. ¿Qué comes cuando hace frío?
2. ¿Qué comes cuando hace calor?
3. ¿Tienes alguna sopa favorita?
4. ¿Qué te gusta comer para la cena?

10. Entrevistar. Take turns asking your partner the following questions about food preferences and restaurants in your university town. Be sure to answer using complete sentences!

A: ¿Te gustan las verduras? ¿Cuál es tu favorita?

B: ¿Te gustan las frutas? ¿Cuál es tu favorita?

A: ¿Qué te gusta beber en el invierno?

B: ¿Qué postre te gusta comer en el verano?

A: En tu opinión, ¿Cuál es el mejor restaurante cerca de la universidad? ¿Qué te gusta comer?

B: En tu opinión, ¿Cuál es el mejor café cerca de la universidad? ¿Qué te gusta beber?

11. Conjugar. Read the following sentences about roommates planning their weekly meals. Conjugate the verb in parenthesis based on their preferences.

1. Pedro _____ **(querer)** comer gazpacho, pero Juan _____ (**desear)** tomar una cazuela caliente.
2. La comida mexicana _____ **(estar)** muy buena pero Tito _____ **(querer)** comer comida italiana.
3. Yo _____ **(querer)** la empanada de pino y a mi amigo le _____ **(gustar)** el caldillo de congrio.
4. Nosotros _____ (**desear)** las hamburguesas pero ellos _____ **(preferir)** las papitas fritas.

12. Conversar. Open the menu from the famous restaurant El Pollo Gordo and with 2 classmates role play a dialogue similar to the model.



Click here to open the full menu: 4B – El pollo gordo – Menu

Modelo:

Estudiante A (Camarero)	Estudiante B (Pedro)
¿Señor que desea beber?	Quiero tomar un café con leche y
¿Y Ud.?	
¿Qué van a comer para la cena?	Yo voy a comer el bistec a lo pobre
Esos platos están muy sabrosos. Muchas gracias.	

13. Crear. Talking about food in Spanish sparked your imagination and you and your classmates decide to open a restaurant.

Paso 1. *Decide the type of cuisine your restaurant will be serving.*






Paso 2. *The cuisine you picked sounds great. Can you pick a name for your restaurant? You can decide if the name is based on the food you will be serving and if you want it to be funny or serious. One condition...since we all love Spanish, the name must be in Spanish.*

- ¿Cómo se llama su restaurante?

Paso 3. *It is time to start thinking about what dishes you will be serving. Individually, do*

research about the type of cuisine you picked and write down a list of 5 dishes you would like to serve.

Paso 4. *Opening day is coming soon. You do not have much time, so you and your partner need to pick 6 dishes that you will be serving and design a menu. The menu should have the name of the dishes, the main ingredients, and the prices. Work together as a group to select the best dishes and draw a menu (you can do it on your computer or with pen and paper).*

Paso 5. *Visit another group's restaurant, and write a short review of it based on the menu. Don't forget to give it a rating (between 1 and 5 estrellas).*

33. 04 CD Vocabulary List

A) El viaje (the trip)

las vacaciones	vacation
el itinerario	itinerary
la maleta	suitcase
el modo / el medio de transporte	mode / means of travel
el avión	airplane
el tren	train
el coche / el carro	car
el metro	subway
el autobús	bus
la motocicleta	motorcycle
la bicicleta	bicycle
el barco	boat
la montaña	mountain
el campo	countryside
el monumento	monument
el océano	ocean
el desierto	desert
la selva	rainforest
el bosque	forest
el boleto	airplane ticket
el aeropuerto	airport
la llegada	arrival
la salida	departure
la aduana	customs
el equipaje	luggage
la estación de tren	train station
el hotel	hotel
el crucero	cruise
el país	country
el alojamiento	lodging

el albergue	inn, hostel,
el hostal	hostel
la habitación individual / doble	single / double room
la carpa	tent
el saco de dormir	the sleeping bag
el condominio	condominium
el castillo	castle
de ida y vuelta	roundtrip
el paisaje	landscape
el lago	lake
las ruinas	ruins
el sitio	site / place
la reserva	reservation
la viajera	traveler
el vuelo	flight
ir de vacaciones	to go on vacation
ir de camping	to go camping
jugar voleiból en la playa	to play volleyball at the beach
jugar golf	to golf
caminar / hacer senderismo	to hike
hacer las maletas	to pack
hacer turismo	to sightsee
pasar la noche	to spend the night
montar a caballo	to go horseback riding
esquiar	to ski
viajar	to travel
poner la carpa	to set up a tent
tomar / sacar fotos	to take pictures
prender la linterna	to turn on the flashlight

B) Más verbos (more verbs)

jugar (u-ue)	to play
poner (-go in -yo)	to put / to turn on
hacer (-go in -yo)	to make / to do / to pack
salir (-go in -yo)	to go out / to leave
traer (-go in -yo)	to bring
venir (-go in -yo, e-ie)	to come
Verbos como *gustar*	**Verbs like *gustar***
encantar	to love (to be enchanting)
interesar	to interest
fascinar	to fascinate
importar	to be important
molestar	to bother

C) Verbo jugar (verb to play)

yo juego I play
tú juegas you play
ella juega she plays
nosotros jugamos we play
vosotros jugáis you play
ellos juegan they play

D) Adjetivos (adjectives)

genial	cool / great
gratis	free
triste	sad
feliz	happy
contenta	happy
ocupada	busy
enferma	sick
pobre	poor
rica	rich
nerviosa	nervous
limpia	clean
sucia	dirty
borracha	drunk
impresionante	impressive
preocupada	worried
estresada	overwhelmed
emocionada	excited
aburrida	bored
enojada	angry
divertida	fun
emocionante	exciting
fascinante	fascinating
lenta	slow
única	unique
lujosa	luxurious
económica	economical

34. 04 CD Grammar

Estar with emotions and other adjectives



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1202#oembed-1

04 Estar with emotions and other adjectives

-go in yo verbs

Irregular verbs in the present indicative that have the ending of the Yo form in -GO



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1202#oembed-2

04. -Go in yo verbs

Verbs like Gustar



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1202#oembed-3

04. Other verbs like gustar

Comparisons



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1202#oembed-4

04 Comparisons

35. Lesson 4C

1. Escuchar. Listen to the following audio clips about modes of travel and finish the sentences with the correct mode of transportation.


Eden (elle)

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#audio-253-1


Rachel (ella)

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#audio-253-2


Giovanni (él)

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#audio-253-3

1. Elle prefiere viajar en _____.
2. Ella prefiere viajar en _____.
3. Él prefiere viajar en _____.

Ahora, it's your turn. *Ask a classmate about their favorite mode of travel.*

Cuando vas de vacaciones, ¿cuál es tu modo de transporte favorito? ¿Por qué?

2. Escoger. Look at the pictures of three different vacation destinations in Spain.



#1. Mallorca, España



#2. La Ruta del Cares, Asturias, España



#3.

Sevilla, España

Paso 1*. Using the list below, write the number of the picture of the destination where you would do each of these vacation activities. There may be more than one possible answer.*

Actividad	Número/s	Actividad	Número/s
Tomar el sol		Nadar	
Hacer senderismo		Jugar voleibol	
Montar a caballo		Hacer turismo	
Ver los sitios		Sacar fotos	

Paso 2. *Using the new vocabulary, tell your partner which of the three destinations you want to visit and why.*

Modelo**:** Quiero viajar a Mallorca porque me gusta nadar.

3. Leer. Read the following conversation between Diego and Leonor about their plans for their trip to Spain. Then answer the following questions.



Leonor: Oye, Diego, ¿estás emocionado por ir a España?

Diego: ¡Claro, amiga! Estoy muy contento porque podemos ir juntos a un país nuevo. ¡Quiero visitar las playas de Mallorca!

Leonor: Yo también, pero estoy nerviosa viajar por avión a un lugar tan lejos. Prefiero viajar por coche. Estoy un poco estresada con visitar una ciudad tan grande como Sevilla también.

Diego: ¡Todo va a estar bien! Estamos muy ocupados con las preparaciones para el viaje. ¿Estás feliz con nuestros planes?

Leonor: Sí. Después de la ciudad, ¡vamos a visitar las montañas y poner la carpa! ¿Tienes la carpa lista para el viaje?

Diego: Sí, estoy todo preparado con todo en mi mochila. ¡Todo está genial!

An interactive H5P element has been excluded

from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-58

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-59

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-60

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-61

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-62

4. Completar. Study the bank of expressions that contain a form of *estar + adjetivo*. Be sure to match your adjective endings to your gender, if necessary.

Estoy triste	Estoy nerviosa	Estoy aburrida
Estoy emocionada	Estoy feliz	Estoy ocupada

Paso 1. *Complete the following sentences with the phrases from the bank that most accurately describe how you feel in each place.*

1. Estás en una playa bonita. ¿Cómo te sientes? _____.
2. Estás en un avión. ¿Cómo te sientes? _____.
3. Estás en una selva tropical. ¿Cómo te sientes? _____.
4. Estás en unas montañas altas. ¿Cómo te sientes? _____.
5. Estás en una ciudad grande. ¿Cómo te sientes? _____.

Paso 2. *Now share your reactions with the class*

and take a poll to see how everyone in the class feels in each of the five places. Record the final tallies in the chart below.

***Modelo*:** ¿Cuántos estudiantes están...(tristes, etc.) en... (una playa, etc.)?

Diez estudiantes están felices en una playa.

Seis estudiantes están nerviosos en un avión.

ESTAR + ADJETIVO	Una playa	Un avión	Una selva	Unas montañas	Una ciudad
Triste					
Nerviosa					
Aburrida					
Emocionada					
Feliz					
Ocupada					

4C – 4 printable table

5. Leer. Read the paragraph below, match the pictures with the airport or the train station, and answer the following questions about the main airport and train station of Madrid.

La Estación de Atocha es la estación de tren más importante de Madrid. Fue inaugurada en 1851 bajo el nombre de Estación del Mediodía siendo la primera estación de tren de la capital. En el interior de la estación hay un jardín tropical. El jardín tropical tiene más de 500 especies de verduras de países como la India, China o Australia. En 2018 pasaron por *(passed through) Atocha* más de 15 millones de pasajeros. El Aeropuerto Madrid-Barajas es el aeropuerto más popular de España. En 2018 pasaron por Madrid-Barajas más de 57 millones de pasajeros.

La Terminal 4 tiene un diseño muy bonito del arquitecto Richard Rogers.

1. 	Aeropuerto Madrid-Barajas
2. 	Estación de Atocha

1. ¿Cuál tiene más pasajeros?
2. ¿En tu opinión, cuál es más guay* ?

*colloquial expression used in Spain to say that something is cool. In Mexico instead of saying ***guay*** people will say: ***chévere***

6. Ordenar. Look at the following modes of transportation.

Montar a **caballo**	Ir en **avion**	Montar en **bicicleta**
Ir en **tren**	Ir en **coche/carro**	Ir en **barco**

Paso 1. *Put them in order from the most ecological to the worst one for the environment.*

El medio de transporte más ecológico es:

...

El medio de transporte que más contamina es:

Paso 2. *Ahora, put them in order from the fastest to the slowest.*

El medio de transporte más rapido es:

...

El medio de transporte más lento es:

Paso 3. *Answer the following questions with a classmate.*

1. ¿Cuál es tu medio de transporte favorito? ¿Por qué?
2. ¿Cuál es el medio de transporte que usas más?

7. Discutir. Pablo and Pedro were planning on going on vacation together but wanted to do very different things, so they decided to plan two separate vacations. Here are their plans:

	PABLO	**PEDRO**
Lugar	Las playas de Costa Rica	Las montañas de Perú
Actividades	Jugar vóleibol en la playa de Tamarindo Hacer el surf en la Costa Ballena Tomar fotos en la playa de Santa Teresa	Visitar las ruinas de Machu Picchu Poner la carpa en la selva amazónica Hacer senderismo por los Andes
Comida	Mariscos Cervezas Camarones	Sopa Salchichas con patatas Ensaladas frescas

Paso 1. *Read through the two plans, and decide*

which sounds like more fun to you.

Paso 2. *Explain to your partner which sounds more fun and why. What excites you or makes you stressed about these plans? What do you prefer and why?*

8. Emparejar. Pedro is getting ready for his camping trip, while Pablo is getting ready for his vacation at the beach. Help them decide what items they need to take. Choose words from the bank.

Carpa	Cerveza	Dinero	Frutas
Camisas	Linterna	Calcetines	Zapatillas
Ropa térmica	Traje de baño	Mantequilla	Uvas



(Soy Pedro.)

En mi mochila tengo ...



En la maleta, Pablo tiene ...

9. Contestar. Decide if you are going with Pedro or with Pablo.

Paso 1. *Decide what you are going to bring in your bag.*

- ¿Qué tienes en tu maleta o mochila?

Paso 2. *Ahora, share your answers with your partner.*

10. Ordenar. You are setting up a tent at a camping site.

Paso 1. *State if these activities are true or false.*



En el campamento yo tengo que:

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-63

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-64

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it

online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-65


An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-66


An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-67


An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-68


An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-69


An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=253#h5p-69

Paso 2. *Put the activities in chronological order. Only the true ones should be used.*

11. Escribir. Decide which itinerary you like better (either Pablo's or Pedro's), and find a partner who wants to do the same trip as you.

Paso 1. *Each of you make a list of 4-5 activities to do on your trip. Be sure to use the "yo" form for these sentences.*

Actividad 1:
Actividad 2:
Actividad 3:
Actividad 4:
Actividad 5:

Paso 2. *Since you do not have time for all the activities, work with your partner to pick your top five shared activities.*



Paso 3. *Write a short paragraph about your day. Be sure to conjugate your verbs in the nosotros form, since you are traveling together. Also, be sure to include how you feel in the description of your activities (estar + adjetivo).*

Modelo:

Mi compañera y yo vamos de camping. Primero (*first*), hacemos senderismo en el bosque. Estamos emocionadas porque vemos un oso. Luego (*then*), nadamos en el lago...etc.

36. Lesson 4D

1. Conversar. Mario, Juanito and Isabel are super felices because they are talking about vacations.
Read their conversation and answer the following questions.



Mario: Hola amigos, voy de vacaciones a la playa en Málaga por una semana. Me encantan el mar y las olas y prefiero estar en un hotel elegante de cinco estrellas con mi habitación propia.

Juanito: Yo también voy a la playa en España pero me gusta más ir de camping porque es más económico y no gasto en hoteles caros. No tengo que pagar por una habitación porque llevo mi carpa y puedo descansar por un mes completo.

Isabel: Ay chicos, a mí me molesta la playa porque hace mucho calor en el verano. Me interesa ir a la montaña y alojarme en un hostal de estudiantes. Así puedo compartir una habitación con estudiantes de diferentes lugares. Me cuesta gastar mucho dinero y me gusta ahorrar un poco y estar más tiempo de vacaciones.



One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=255#audio-255-1

Preguntas:

1. ¿Por qué le gusta a Pedro ir de vacaciones a la playa?
2. ¿Qué tipo de alojamiento prefiere Juanito y por qué?
3. Según Isabel, ¿por qué es conveniente alojar (*to stay)* en un hostal de estudiantes?
4. En tu opinión, ¿quién de los tres amigos tiene el mejor plan de vacaciones?

2. Decidir. Read the following statements and decide if you agree with them or not. Select sí if you agree or no if you don't.

1. Me importa un hotel limpio. **Sí No**
2. Me interesa montar a caballo. **Sí No**
3. Me fascinan las ruinas de México. **Sí No**
4. Me encanta el paisaje del desierto. **Sí No**
5. Me molestan las reglas (rules) de Airbnb. **Sí No**
6. Me importa el alojamiento de cinco estrellas (stars). **Sí No**
7. Me interesan las montañas. **Sí No**
8. Me encanta hacer turismo. **Sí No**

3. Leer. Read the following paragraph and answer the questions based on the reading.



¿Sabes qué es “glamping”? Es una forma de acampar en la que puedes disfrutar de la naturaleza sin renunciar a las comodidades. En lugar de dormir en una tienda de campaña tradicional, puedes alojarte en carpas equipadas con todas las comodidades que necesitas.

Hay muchos tipos de glamping, desde cabañas de madera hasta yurtas y casas en los árboles. Las carpas de lujo a menudo tienen camas cómodas, baño privado y cocina. También pueden tener acceso a servicios adicionales, como un chef personal o un masajista.

En Perú, hay varios lugares donde puedes hacer glamping y pasar una experiencia única.

1. ¿Qué es el glamping y cómo se diferencia del camping tradicional?
2. ¿Qué tipos de alojamiento puedes encontrar en el glamping?
3. ¿Cuáles son algunas de las comodidades que se ofrecen en las carpas de lujo de glamping?
4. ¿Glamping o camping tradicional? ¿por qué?

4. Practicar. Read the following paragraph and conjugate the words in parentheses given the

context.

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=255#h5p-71

5. Conversar. Walk around the classroom and ask your classmates about their likes and interests. If your classmates answers affirmatively, write their names in the box. If they say no, ask a different question. Be sure to conjugate the verb appropriately.

Modelo:

Estudiante A:	Estudiante B:
Fascinar / las ruinas (Asks) ¿Te fascinan las ruinas?	Sí, me fascinan las ruinas.
(Writes name of classmate in the box) Ana	

Interesar / los trenes	Encantar / hacer senderismo en las montañas	Interesar / vivir en el campo	Moles turism
Interesar / las ruinas	Encantar / esquiar	Interesar / los castillos	Fascin
Importar / el transporte público	Fascinar / viajar en un crucero	Fascinar / el océano	Encan en la p
Interesar / sacar fotos de monumentos	Molestar / las reservas	Interesar / visitar la selva	Moles aeropu

Printable PDF: Lesson 4D Activity 5 Walk around

6. Entrevistar. Talk with your partner about their travel preferences.

Paso 1. *Use the following questions (or invent your own) to interview a partner on how they plan for trips and what they like about traveling. Take notes so you can remember what they say.*

- ¿Prefieres planear mucho antes de ir de viaje o te gusta encontrar cosas cuando llegas al lugar?
- ¿Te importa traer mucho equipaje en el viaje? ¿Qué tipo de equipaje te gusta más y por qué?
- ¿Qué más te molesta cuando estás de viaje? ¿Qué haces para evitar *(avoid) estas* molestias?
- ¿Qué te fascina más–la ciudad o el campo? ¿Por qué?
- ¿Por cuánto tiempo te gusta viajar? ¿Por qué prefieres viajar así?

Paso 2. *Use your notes to write a short paragraph explaining how your partner prepares for a trip and what sorts of tripes they like to go on. Share this paragraph with your classmates.*

7. Escuchar. Listen the dialogue between Pepa and Tita and answer the true and false questions.

Pepa y Tita son anfitrionas (*hosts)* que trabajan en hotelería en Chile. Pepa trabaja en el Hotel del Lago Grey, en las Torres del

Paine y Tita trabaja en el Hotel del Valle que está en la zona de Los Andes en Valparaíso.

> *One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=255#audio-255-2*



¿Cierto o Falso?

1. Hoy llegan muchas personas a visitar el lago en las Torres del Paine.
2. La habitación en el hotel del lago cuesta más de 900 dólares.
3. La noche en el hotel del valle es más barata.
4. El hotel del lago no ofrece muchas amenidades y no es de buena calidad.
5. A Tita le gusta trabajar en un lugar con frío.

8. Opinar. Read the following comparative sentences

and choose the adjective from the bank that best completes how YOU feel about each idea. It is okay to repeat a word. Remember to make sure your adjective agrees with the noun.

divertida	peligrosa	genial	cara
barata	fascinante	interesante	hermosa

Modelo: El desierto es menos divertid**o** que la playa.

1. Los boletos de avión son más _____ que los boletos de autobús.
2. Ir de camping es más _____ que nadar en el océano.
3. Visitar monumentos es menos _____ que montar en Bicicleta.
4. La estación de tren es más _____ que el aeropuerto.
5. Viajar en tren es más _____ que viajar en avión.
6. Un viaje a la playa es menos _____ que un viaje a la selva.
7. El paisaje de los Estados Unidos es menos _____ el paisaje de Chile.
8. Hacer senderismo en las montañas es más _____ que hacer senderismo en el bosque.

9. Entrevistar. Take turn picking any two modes of transport and asking your partner what they think about them. Your partner will answer using the adjectives from the bank to form comparative sentences (más...que / menos...que). Follow the model.

Modos de transporte:

Los aviones	Los caballos	Los coches	Los trenes
Los metros	Las motocicletas	Los taxis	Las bicicletas

Adjetivos:

Cara	Barata	Rápida	Lenta	Ecológica
Divertida	Impresionante	Emocionante	Moderna	¿Tu propia idea?

Modelo:

Estudiante A:	Estudiante B:
¿**Qué piensas de** los aviones y los taxis?	Los aviones son más caros que los taxis.

10. Investigar. Work with a partner to do some research into San Sebastián, Spain, and Cusco, Perú. Use Google Maps to find out information like city size, location, what the place is like, what they are surrounded by, etc.

Paso 1. *Fill in the blanks in the following sentences comparing Cusco and San Sebastián with your partner based on your research.*

1. Cusco es _____ grande que San Sebastián en área.
2. San Sebastián tiene _____ gente que Cusco.
3. San Sebastián es _____ antiguo que Cusco.
4. Durante el verano, hace _____ calor en Cusco.
5. San Sebastián está _____ cerca al mar que Cusco.

Paso 2. *Do some more research into these two cities and find ways to compare them. You can*

think about things like elevation, what the most common economic trades are, etc. Share your findings with your partner.

11. Comparar. Look at the chart below, with information about a hotel in San Sebastián and a hotel in Cusco.

	Hotel María Cristina, San Sebastián	**Tierra Andina Mansión Colonial, Cusco**
habitación simple	$365	$75
habitación doble	$420	$92
habitaciones disponibles	243	31
desayuno	$15 cada persona	gratuito – incluído
aparcamiento	$7	$10
internet	gratuito – incluido	$3
piscina	no	sí
acceso a la playa	sí	no

Paso 1. *Think about the following questions after reading the chart.*

- ¿Qué tipo de habitación te gusta cuando vas a un hotel?
- ¿En qué hotel prefieres nadar? ¿Por qué?
- ¿Cuál te interesa más? ¿Por qué?

Paso 2. *Now, compare these two hotels and answer the following questions.*

1. ¿Cuál es el hotel más grande?

2. ¿Cuál hotel tiene habitaciones más baratas?
3. ¿Cuál hotel ofrece el mejor oferta de desayuno?
4. ¿En cuál hotel cuesta más tener acceso al internet?

12. Escribir. The last few days we have been talking about other people going on vacation, it is time we start dreaming and planning our own vacation. Look at the previous two activities and decide which city/ hotel will be best for you. Write a paragraph about the place you want to visit, why, and where you are going to stay. Do not forget to include information about breakfast, parking, room type, etc.

37. Proyecto 4

La agencia de viajes y el tour

In this project, your classmates will be divided into 2 groups: One group will work at a travel agency and the other group will be the customers who want to purchase a vacation plan or do a tour.

The travel agents

STEP 1. Research locations and activities.

1. Research at least 4 locations, explore cities, determine food, visits, lodging options, and 4 fun activities for each location.
2. Prepare four different itineraries in to visit these places with the activities and lodging options and their costs.

STEP 2. Prepare the actual itineraries of your tour options and create visual presentations for each location.

STEP 3. Do a marketing presentation to the potential customers.

The customers

STEP 1. After listening to the presentations, get in groups of two or three and visit at least two of the travel agencies. Prepare a list of questions (10) that you need to be answered by your travel agent.

STEP 2. Once you decide where to go, each customer group present their selection of tour option to the class and explain their decision with sound information.

38. Project 4 - New

Un viaje con una amiga

You are planning a vacation for you and a friend. Your friend is too busy (or maybe too lazy) to come up with an itinerary, so you have to do it.

STEP 1. Research a location that you want to visit.

1. Find a city or a region of a Spanish-speaking country that you want to visit.
    - ¿Cómo se llama la ciudad o la region que vas a visitar?
    - _____
2. **Research 2 options** for each of the following categories:
    - Un restaurante para la cena (**opción 1**)
        - Nombre:
        - Nombre de un plato principal (look up the menu on Google):
        - Lista de ingredientes del plato principal (at least 4):
    - Un restaurante para la cena (**opción 2**)
        - Nombre:
        - Nombre de un plato principal (look up the menu on Google):
        - Lista de ingredientes del plato principal (at least 4):
    - Alojamiento (**opción 1)**
        - Tipo de alojamiento (hotel, carpa, hostal, etc.)
        - Una descripción breve (use at least 2 adjectives from 4CD Vocabulary List or 2AB Vocabulary List)
        - ¿Cuánto cuesta por noche?

- Alojamiento (**opción 2**)
  - Tipo de alojamiento (hotel, carpa, hostal, etc.)
  - Una descripción breve (use at least 2 adjectives from 4CDVocabulary List or 2AB Vocabulary List)
  - ¿Cuánto cuesta por noche?
- Actividades (¿Qué quieres hacer?) (**opción 1**)
  - Quiero visitar / ver / ir a...
  - Una descripción breve. Es ....
  - ¿Cuánto cuesta?
- Actividades (¿Qué quieres hacer?) (**opción 2**)
  - Quiero visitar / ver / ir a...
  - Una descripción breve. Es ...
  - ¿Cuánto cuesta?

STEP 2. Prepare a script for the short video presentation you will share with your friend. The goal of this presentation is for you to share the options and the itinerary for the trip. For each of the categories listed above, you will present your two options.

In your written script, remember to use complete sentences. Be sure to include:

- An introductory sentence: *Vamos a visitar*... (name of city or region)
- At least two sentences using the verb *querer*
- At least two sentences using the verb *costar*
- At least two questions for your friend using *gustar* and *preferir*

STEP 3. Prepare a visual presentations showing all the options to your friend. Do not forget to include at least one picture for each option you are presenting (at least 6 pictures total). Only use keywords on your slides, not complete sentences.

STEP 4. Read your script a few times on your own, and then

narrate and record your presentation. Your narrated presentation should be between 1-2 minutes.

STEP 5. Post your video online as a discussion post AND **upload your script** to your LMS.

STEP 6. It is time to chose your itinerary. **Go watch your assigned partner's video and write abut which options you prefer for each category in the comments section.** Be sure to mention what you like and do not like about each option and justify your answer. Your written answer should include full sentences. Be sure to include answers to the following four questions in your response and include why or why not.

- ¿Qué te gusta?
    - Modelo: Me gusta(n)_____ porque...
- ¿Qué no te gusta?
- ¿Qué prefieres?
- ¿Qué no prefieres?

PART V

LESSON 3B COPY

1. Leer. Read the following paragraph and answer the questions that follow.

Mi nombre es Dolores y soy de Michigan originalmente, pero ahora **vivo** en Cedar Rapids. Asisto a la preparatoria (high school) y paso mucho tiempo con mis amigos. Nosotros estudiamos varios sujetos y aprendemos mucho en la escuela. Cada día **como** un sándwich para el almuerzo y mi amiga Xinyan **come** un burrito. Todos los días **comemos** juntas en la cafetería.



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1125#h5p-50



An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1125#h5p-51

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:
https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1125#h5p-52

2. Completar. Learn how to conjugate regular verbs that end in -er and -ir, using “comer” and “vivir” as examples

Paso 1. *Fill in the missing conjugations using the verbs from activity 1 and*

Subject	Conjugation of -er verbs	Conjugation of -ir verbs
yo	com_	viv_
tú	com**es**	viv**es**
usted/él/ella/elle	com_	viv**e**
nosotros	com_	viv**imos**
vosotros	coméis	vivís
ustedes/ellos/ellas/ elles	com**en**	viv**en**

Paso 2. *Look over the following table and practice conjugating these verbs for different subjects (yo, tú, elle, etc.) with a partner.*

Verb in Spanish	Meaning in English
vivir	to live
correr	to run
comer	to eat
beber	to drink
escribir	to write
recibir	to receive
asistir	to attend
comprender	to understand
aprender	to learn

Modelo:

Estudiante A	Estudiante B
¿Cómo se conjuga “correr” en la forma tú?	¿Es “corres”?
¡Sí! Muy bien.	

3. Leer. Read the following paragraph and fill in the blanks.

An interactive H5P element has been excluded from this version of the text. You can view it online here:

https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1125#h5p-49

4. Practicar. Fill out the chart below with examples of what Julián might be doing at these times.



Hora del día	Actividad de Julián
8:00am	
11:00am	
2:00pm	
5:00pm	

Modelo: A las 8 de la mañana, Julián come un sándwich de desayuno.

5. Conversar. Walk around the room and ask your classmates if they do the following activities during a typical week. Be sure to conjugate your -er/-ir verbs in the tú form when you ask the question. If the answer is yes, ask them their name and write it in the box. If the answer is no, ask a different classmate.

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
¿Viv**es** con tu mejor amiga?	Sí, viv**o** con mi mejor amiga.
¿Cómo te llamas?	Me llamo Elena.
(writes classmate's name on chart)	

Vivir con tu mejor amiga	Comer en la cafetería	Recibir regalos (gifts) de tus abuelos	Asistir a una clase de yoga	Barrer la cocina
Escribir poemas	Comprender español	Beber Mountain Dew	Correr en el parque	Leer las novelas románticas

3B 4 walk around chart

6. Escuchar y emparejar. Listen to the following audio clip.

One or more interactive elements has been excluded from this version of the text. You can view them online here: https://pressbooks.uiowa.edu/elementary-spanish-i/?p=1125#audio-1125-1

Paso 1. *Select the time you hear from the bank.*

5:25 pm	8:15 am	1:30 am
11:30 am	2:45 pm	12:00 pm
7:20 am	6:40 pm	12:00 am
3:15 pm	4:15 pm	8:05 am

(You hear: Son las tres menos cuarto de la tarde)= 2:45 pm

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Paso 2. *Now choose three of your own times from the bank and say them in Spanish them to a partner. Your partner will write down the time you say.*

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
Says: Son las once y media de la mañana.	Writes: 11:30 am
¡Sí! Muy bien.	

7. Conversar. Walk around and talk to at least three classmates about when they do the following activities.

List of activities:

- Comer el desayuno
- Asistir a la clase de español

- Beber una Coca Cola
- Correr en el gimnasio
- Comer la cena
- Beber el café
- Asistir a tu clase favorita

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
Says: ¿Cuándo comes el desayuno?	Como el desayuno a las 8 y media. Y ¿tú?
Yo como el desayuno a las 7 y cuarto.	

8. Coordinar. You and your cousin attend the same university. You are comparing your Saturday schedules in order to find a time that works for both of you to go out for coffee. For this activity, your instructor will print the schedules and the verbs.

Module 3B Activity 10 Coordinar

Paso 1. *Conjugate the provided verbs to form questions and take turns asking your partner about their schedule. Look at your corresponding schedules below to answer your partner's questions. Be sure to write down their answers.*

Modelo:

Estudiante A	**Estudiante B**
(Barrer la cocina) **¿A qué hora** barres la cocina?	Barro la cocina a las diez de la mañana.
Writes down: 10:00am	

	Estudiante A
10:25 am	Correr en el parque
11:00 am	Limpiar mi apartamento
12:15 pm	Escribir un informe
3:50 pm	Practicar deportes con amigos
6:30 pm	Cenar en un restaurante
9:20 pm	Ir al cine

	Estudiante B
9:00 am	Desayunar
10:15 am	Practicar el piano
1:30 pm	Ir al gimnasio
4:45 pm	Estudiar en la biblioteca
6:20 pm	Comer con mis compañeros de cuarto
8:00 pm	Mirar la tele

Paso 2. *When you are done, see if you can find an hour that works for both of you.*